

Hợp tác
Đức
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implemented by
giz
Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

DVET



BÌNH ĐẲNG HOÀ NHẬP NGƯỜI KHUYẾT TẬT

một thế giới cho tất cả



Mục tiêu

- Mô tả được khái niệm NKT, hoà nhập, các rào cản, các mô hình hỗ trợ NKT
- Hiểu được các chính sách liên quan đến TVET
- Hiểu được đặc điểm các dạng tật và cách điều chỉnh thích hợp

Mục tiêu

- Áp dụng các mô hình hỗ trợ và điều chỉnh hợp lý để giải quyết các tình huống giáo dục cho người khiếm thính, khiếm thị, vận động
- Lập được kế hoạch hoà nhập NKT

Khảo sát trước tập huấn

Link:

Nội dung

- Khái niệm NKT, tiếp cận, tạo điều kiện hợp lý
- Đa dạng và hòa nhập NKT
- Thực trạng và rào cản NKT gặp phải trong GDNN
- Các mô hình hỗ trợ NKT
- Chính sách liên quan đến giáo dục hoà nhập
- Đặc điểm các dạng tật và khả năng tiếp cận số
- Thực hành giải quyết tình huống
- Thực hành lập kế hoạch hoà nhập NKT

Định nghĩa NKT

Luật NKT Việt Nam

Khiếm khuyết một hoặc nhiều bộ phận cơ thể hoặc bị suy giảm chức năng

Biểu hiện dưới các dạng tật

Gặp khó khăn trong lao động, sinh hoạt, học tập

Công ước quốc tế về quyền của NKT (CRPD)

Khiếm khuyết lâu dài về thể chất, trí tuệ, thần kinh hoặc giác quan

Khi tương tác với các rào cản khác nhau

Cản trở sự tham gia đầy đủ và hiệu quả của họ trong xã hội trên cơ sở công bằng



RÀO CẢN

ĐIỀU CHỈNH



KHÔNG
RÀO CẢN

HOÀ NHẬP

Hoà nhập người khuyết tật

“

Trong môi trường hòa nhập, các rào cản được xóa bỏ để đảm bảo rằng tất cả NKT đều có cơ hội bình đẳng và hoàn toàn có thể phát huy hết khả năng học tập

THỰC TRẠNG HỌC NGHỀ CỦA NKT

20,05%

Dân số Việt Nam sống chung trong hộ gia đình có người khuyết tật (NKT) ¹

7,09%

Dân số Việt Nam là người khuyết tật ¹

1,6 triệu NKT

Có khả năng lao động ¹

99,9%

Người khuyết tật **KHÔNG** tốt nghiệp ĐH-CD ¹

92,7%

Người khuyết tật **KHÔNG** được đào tạo nghề ¹

68,3%

Người khuyết tật (>15 tuổi) **KHÔNG** có việc làm ¹

TRONG ĐẠI DỊCH COVID-19 ³

30%

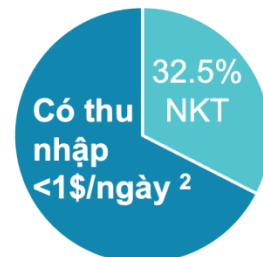
Người khuyết tật đang thất nghiệp

49%

Người khuyết tật bị giảm thời gian làm việc

59%

Người khuyết tật bị giảm thu nhập



Khi loại trừ NKT ra khỏi lực lượng lao động ⁴

Trên thế giới, người khuyết tật ở các nước đang phát triển có xu hướng tự làm nhiều hơn ¹

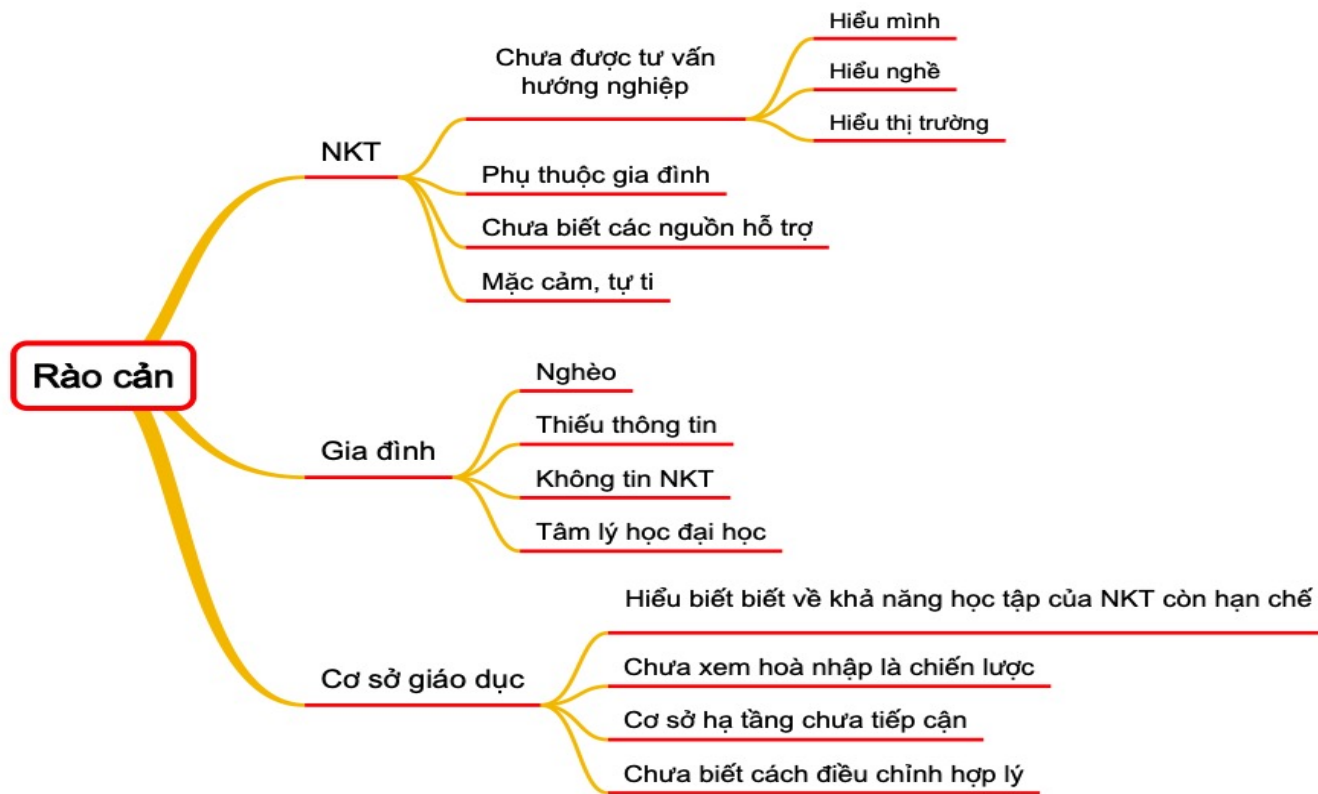
¹ Báo cáo điều tra quốc gia về người khuyết tật, Tổng Cục Thống Kê, 2016

² Tổng Cục Thống Kê, 2006

³ Chương trình Phát triển Liên Hợp Quốc UNDP Việt Nam, tháng 05 / 2020

⁴ The price of exclusion: the economic consequences of excluding persons with disabilities from the world of work. ILO, 2009

Rào cản NKT đối mặt khi đi học



Mô hình hỗ trợ

Từ thiện

NKT đáng thương, không có năng lực

- Hỗ trợ vật chất
- Nuôi dưỡng tập trung

Y tế

Khuyết tật là bệnh. NKT không hoà nhập được là do khuyết tật

- Phát hiện sớm, can thiệp sớm
- Điều trị, phục hồi chức năng

Xã hội

NKT không hoà nhập được là do Rào cản xã hội

- Xoá bỏ rào cản
 - Tạo cơ hội
 - Tạo điều kiện thích hợp

Quyền

NKT có quyền bình đẳng như mọi công dân

- Xây dựng luật, chính sách đảm bảo NKT được hoà nhập
 - Công ước quốc tế về quyền của NKT
 - Luật NKT 2010
 - SDGs
 - Chỉ thị 39 của ban bí thư
 - Quyết định 753/QĐ-TTg
 - Đề án 1190



TẦM QUAN TRỌNG CỦA HOÀ NHẬP NKT





- **Người khuyết tật**
Tự tin, cảm thấy được tôn trọng, lắng nghe và có giá trị, và phát triển khả năng của bản thân.
- **Cơ sở giáo dục:**
 - Tuân thủ luật pháp và đáp ứng xu thế toàn cầu
 - Tăng giá trị thương hiệu, lợi thế cạnh tranh
 - Đa dạng nguồn học viên
 - Thúc đẩy đổi mới, sáng tạo
 - Xây dựng giá trị nhân văn và tạo tác động xã hội

Hệ thống chính sách giáo dục hoà nhập

Luật NKT 2010

Chương 4. Giáo dục

Giáo dục hòa nhập là phương thức giáo dục chủ yếu

Giáo viên, cán bộ được trợ cấp, đào tạo chuyên môn

Cơ sở giáo dục không được từ chối NKT

Cơ sở giáo dục đảm bảo điều kiện dạy học và cơ sở vật chất tiếp cận

Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập

Luật giáo dục 2019

Điều 15. Giáo dục hòa nhập

Phương thức giáo dục nhằm đáp ứng nhu cầu và khả năng khác nhau của người học

Bảo đảm quyền học tập bình đẳng, chất lượng giáo dục

Tôn trọng sự đa dạng, khác biệt của người học và không phân biệt đối xử

Nghị định số 113/2015/NĐ-CP

Giáo viên dạy học sinh khuyết tật được hưởng phụ cấp đặc thù, phụ cấp ưu đãi, phụ cấp trách nhiệm công việc và phụ cấp nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm đối

Quy chuẩn kỹ thuật quốc gia về xây dựng công trình đảm bảo NKT tiếp cận sử dụng.
QCVN 10:2014/BXD

Lối vào

Cửa

Thang máy

Bãi đỗ xe

Thông tư Số: 03/2018/TT-BGDĐT quy định về giáo dục hoà nhập đối với NKT

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục hoà nhập

Xây dựng môi trường giáo dục hoà nhập, thân thiện, đảm bảo NKT được tham gia bình đẳng

Phối hợp với gia đình, cộng đồng, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hoà nhập, cơ sở giáo dục chuyên biệt

Phát triển năng lực chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên, nhân viên đáp ứng nhiệm vụ giáo dục hoà nhập

Phòng hỗ trợ giáo dục hoà nhập và các hoạt động hỗ trợ giáo dục hoà nhập trong các cơ sở giáo dục

Vai trò, trách nhiệm của trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hoà nhập trong việc phối hợp với cơ sở giáo dục thực hiện giáo dục hoà nhập

Kế hoạch giáo dục cá nhân

ĐẶC ĐIỂM CÁC DẠNG TẬT **VÀ TẠO ĐIỀU KIỆN HỢP HỢP LÝ**

Công trình tiếp cận

Môi trường kiến trúc được tạo dựng mà người khuyết tật có thể đến và sử dụng các không gian chức năng trong công trình.

Tạo điều kiện hợp lý

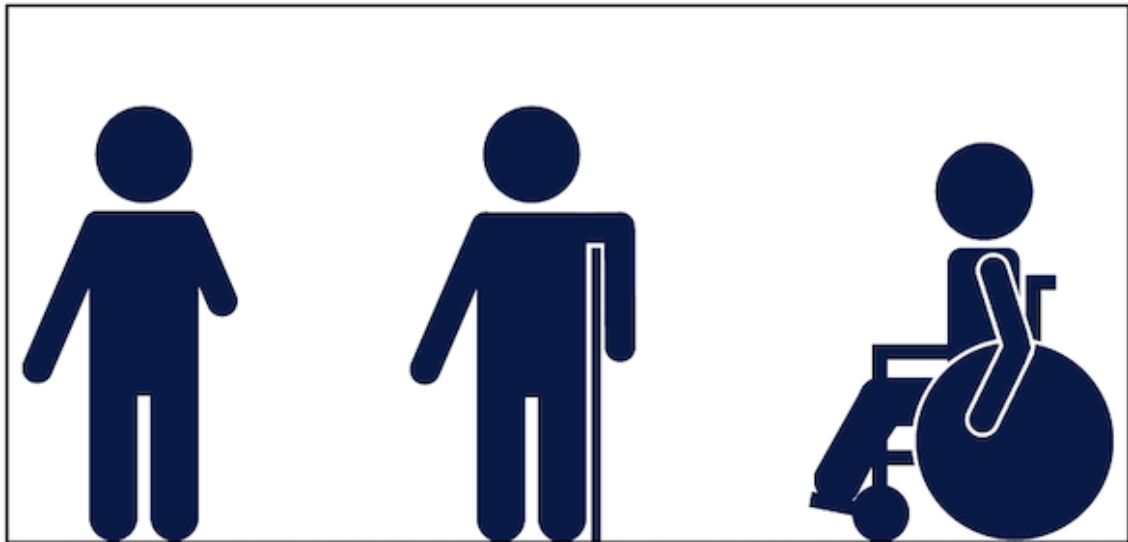
Là sự thay đổi hoặc chỉnh sửa không gây ra gánh nặng không tương xứng hoặc quá đáng, khi điều đó là cần thiết trong một trường hợp cụ thể, để bảo đảm cho người khuyết tật hưởng hoặc thực hiện các quyền và tự do cơ bản của con người trên cơ sở bình đẳng với những người khác;

ĐẶC ĐIỂM CÁC DẠNG TẬT **VÀ TẠO ĐIỀU KIỆN HỢP HỢP LÝ**

Một số ví dụ

- Đường dốc cho xe lăn
- Cho phép học sinh khuyết tật đánh máy bài tập về nhà thay vì viết tay, hoặc nhờ người khác viết, hoặc trả lời câu hỏi vấn đáp
- Học sinh khuyết tật có thể nghe bài giảng ghi âm hơn là đọc bài giảng trong sách, hoặc nhờ người khác đọc sách để nghe
- Phần mềm/thiết bị phóng to màn hình máy tính để hỗ trợ đọc tài liệu
- Miễn giảm một số môn học

ĐẶC ĐIỂM CÁC DẠNG TẬT VÀ TẠO ĐIỀU KIỆN HỢP HỢP LÝ



Khuyết tật vận động.

Biểu hiện

Khuyết tật vận động là tình trạng giảm hoặc mất chức năng cử động đầu, cổ, chân, tay, thân mình.

Khó khăn

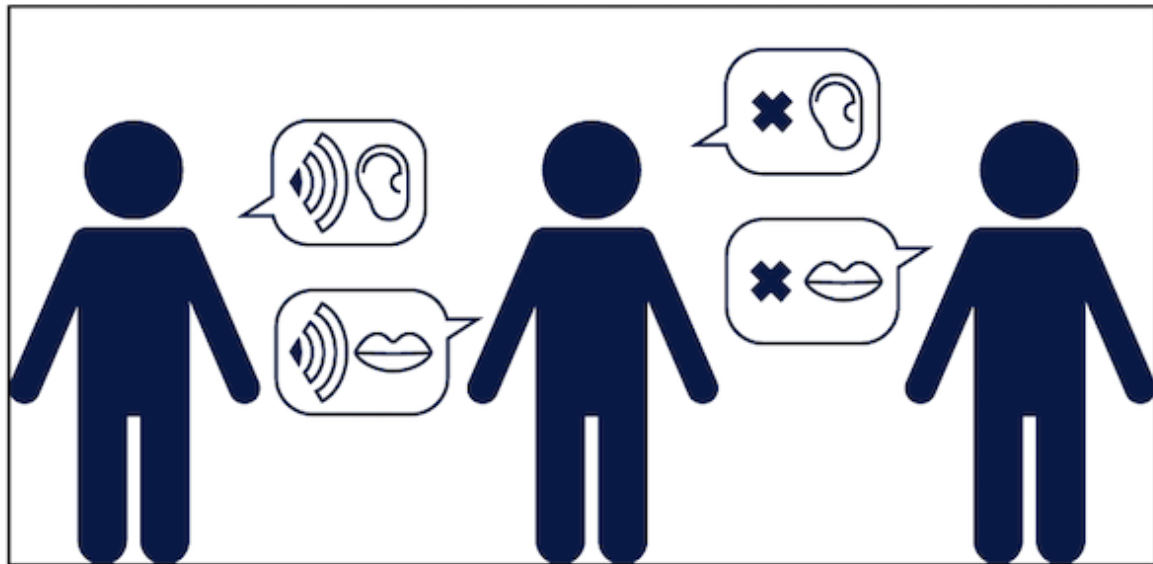
Hạn chế trong vận động, di chuyển.

Tạo điều kiện hợp lý

Cải tạo tiếp cận

Điều chỉnh hình thức đánh giá cho người yếu tay, phát âm khó

ĐẶC ĐIỂM CÁC DẠNG TẬT VÀ TẠO ĐIỀU KIỆN HỢP HỢP LÝ



**Khuyết tật nghe, nói
(người khiếm thính).**

Biểu hiện

Giảm hoặc mất chức năng nghe, nói hoặc cả nghe và nói, phát âm thành tiếng và câu rõ ràng.

Khó khăn

Hạn chế trong giao tiếp, trao đổi thông tin bằng lời nói.

Tạo điều kiện hợp lý

Ngôn ngữ ký hiệu
Máy trợ thính

ĐẶC ĐIỂM CÁC DẠNG TẬT VÀ TẠO ĐIỀU KIỆN HỢP HỢP LÝ



**Khuyết tật nhìn
(người khiếm thị).**

Biểu hiện

Giảm hoặc mất khả năng nhìn và cảm nhận ánh sáng, màu sắc, hình ảnh, sự vật trong điều kiện ánh sáng và môi trường bình thường.

Khó khăn

Hạn chế trong tiếp nhận hình ảnh.

Tạo điều kiện hợp lý

Điều chỉnh tiếp cận

Chữ nổi, phần mềm Jaw

Sách nói, phần mềm/thiết bị

phóng to

ĐẶC ĐIỂM CÁC DẠNG TẬT VÀ TẠO ĐIỀU KIỆN HỢP HỢP LÝ



**Khuyết tật thần kinh,
tâm thần.**

Biểu hiện

Những lời nói, hành động bất thường do rối loạn tri giác, trí nhớ, cảm xúc, kiểm soát hành vi, suy nghĩ.

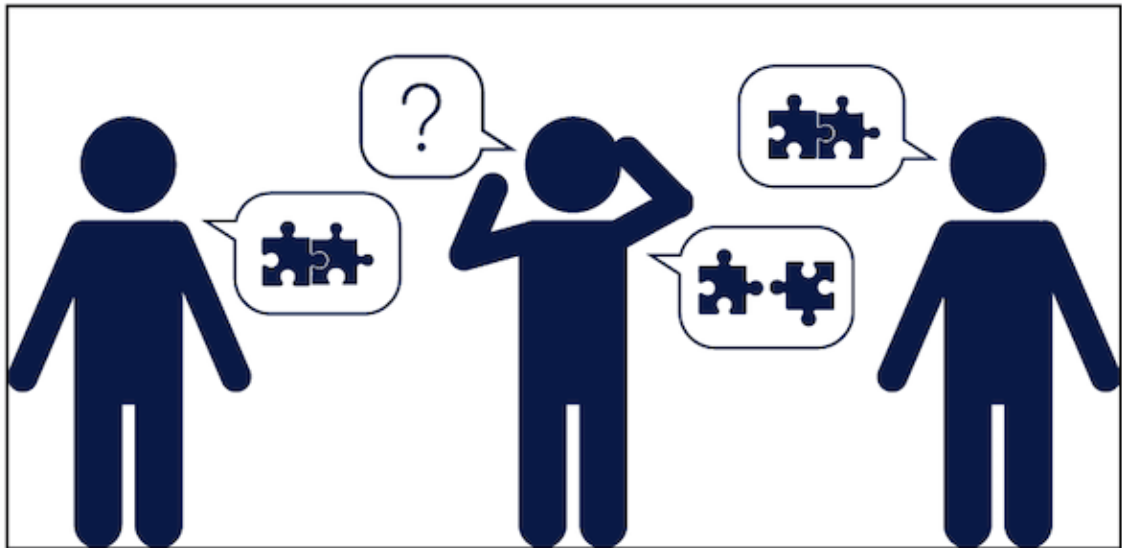
Khó khăn

Hạn chế về nhân thức, kiểm soát cảm xúc, hành vi.

Tạo điều kiện hợp lý

Trung tâm hỗ trợ giáo dục

ĐẶC ĐIỂM CÁC DẠNG TẬT VÀ TẠO ĐIỀU KIỆN HỢP HỢP LÝ



Khuyết tật trí tuệ.

Biểu hiện

Chậm hoặc không thể suy nghĩ, phân tích về sự vật, hiện tượng, giải quyết sự việc.

Khó khăn

Giảm hoặc mất khả năng nhận thức, tư duy.

Tạo điều kiện hợp lý

Trung tâm hỗ trợ giáo dục

TIẾP CẬN SỐ
Lan Chi trình bày

TÌNH HUỐNG 1

Linh bị liệt hai chân và yếu tay phải do di chứng sốt bại liệt. Hàng ngày ba mẹ chở đi học và cõng vô lớp. Giờ ra chơi Linh thường ngồi tại lớp và không đi vệ sinh vì ngại nhờ vả bạn bè và lớp học, nhà vệ sinh không tiếp cận. Trong học tập, do tay yếu nên Linh viết chậm hơn các bạn và thường không được điểm cao mỗi khi kiểm tra hoặc thi. Em cảm thấy rất buồn và mặc cảm vì điều này.

Thầy Cô sẽ làm gì để giúp Linh?

TÌNH HUỐNG 2

Tiên là người khiêm thính, trúng tuyển ngành công nghệ thông tin trường cao đẳng VH, sau khi nhà trường biết em không nghe, không nói được nên từ chối nhận với lý do trường không đủ điều kiện dạy và em không có khả năng học.

Thầy Cô suy nghĩ như thế nào về việc từ chối của trường VH? Theo thầy Cô Tiên có thể học được không? Tại sao?

TÌNH HUỐNG 3

Đại là người khiếm thị, em đi học hàng ngày bằng xe buýt, mỗi lần đi xe buýt em thường hay bị nhân viên xe buýt phân biệt đối xử, trong học tập thì em gặp khó khăn đối với các bài giảng sử dụng hình ảnh để minh họa và thường khó tiếp cận các tài liệu của thầy cô và khó tiếp cận website của nhà trường.

Thầy Cô sẽ làm gì để giúp Đại?



LẬP KẾ HOẠCH HOÀ NHẬP NKT



Thầy Cô sẽ làm gì để giúp NKT hoà nhập tại trường mình?

Mục tiêu	Hoạt động	Thời gian	Nguồn lực	Phụ trách

GIẢI ĐÁP THẮC MẮC/CHIA SẺ

Link khảo sát cuối khoá



Hợp tác
Đức
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implemented by
giz
Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

DVET



CẢM ƠN THẦY CÔ ĐÃ LẮNG NGHE

một thế giới cho tất cả

