**WORKSHOP**

**DEVELOPMMENT OF INCLUSION PLAN FOR TVET INSTITUTES**

Duration: 2 days

1. **Objective and participants**
* ***Participants***: 10-15 inclusion focal points from TVET programme partner colleges who are interested in and committed to the inclusion topic.
* ***Objectives:*** Trainees are provided with the knowledge and skills to develop an inclusion plan/strategy for TVET institute, as well as the capacity and tools to assess existing physical barriers available at the institutes
* **Pre-workshop survey**

**Tentative Agenda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Timeline** | **Content** | **Remarks** |
| **Day 1 (18/7)** |
| **9:00-10:30** | **Module 1. Right-based approach and the need for an inclusion strategy*** Inclusion: a rights-based approach (disability, gender, ethnic minorities...)
* Why is an inclusion/equality strategy needed? What benefits?
* What are the factors of an inclusion strategy?
 |  |
| **10:30-10:45** | Tea-break |  |
| **10.45-12.00** | * Define strategic goals
* Identify barriers for people with disabilities, women, and ethnic minorities
 |  |
| **12.00 – 13.30** | Lunch break |  |
| **14:00 – 17:00** | **Module 2. Physical and intangible accessibility in a training environment. Case study of Hue Industrial College**- Identify barriers at the school including invisible barriers (communication, attitudes, awareness, policies, institutions...), physical barriers.- Understand the importance of outreach assessment- Physical accessibility assessment: Understanding accessibility assessment tools and Piloting accessibility testing at a TVET facility and guiding the development of inspection reports. Discussion: Physical and intangible barriers; How can it be adjusted with limited resources? | Field visit to HueIC |
| **Day 2 (19/7)** |
| **9:00-10:30** | **Module 3. Developing a preliminary inclusion strategy for your facility & follow-up**- SWOT analysis/SWOT analysis for each school participating in the course- Identify activities to promote inclusion/equality in each period (e.g 5 years)- Identify resources (human, financial, ...) | Group work & Discussion |
| **10:30 - 10:45** | Tea-break |  |
| **10:45 – 12:00** | - Implementation mechanism?- Monitoring and evaluation mechanism?- Inclusive approach in communication & organising an inclusion day  | “The organization of an Open Day” - by An Giang vocational college  |
| **12.00 – 13.30** | Lunch break |  |
| **13:30 – 17:00** | Strategy development plan (after the training course) / Plan for coaching sessions |  |

**Workshop**

**XÂY DỰNG KẾ HOẠCH HÒA NHẬP CHO CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO NGHỀ**

Thời lượng: 2 ngày

1. **Mục tiêu và đối tượng tham gia**
* ***Đối tượng tham gia***: 10-15 đầu mối hòa nhập từ các trường cao đẳng đối tác chương trình Đổi mới đào tạo nghề tại Việt Nam, những người quan tâm đến chủ đề hòa nhập.
* ***Mục tiêu:*** Học viên được cung cấp kiến thức và kỹ năng để xây dựng kế hoạch/chiến lược hòa nhập cho cơ sở đào tạo nghề, cũng như năng lực và công cụ để đánh giá các rào cản vật lý hiện có tại các cơ sở đào tạo nghề
* **Khảo sát trước hội thảo**

**Chương trình dự kiến**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dòng thời gian** | **Nội dung** | **Nhận xét** |
| **Ngày 1 (18/7)** |
| **9:00-10:30** | **Mô-đun 1. Cách tiếp cận dựa trên quyền và sự cần thiết của một chiến lược hòa nhập*** Hòa nhập: cách tiếp cận dựa trên quyền (khuyết tật, giới tính, dân tộc thiểu số...)
* Tại sao một chiến lược hòa nhập / bình đẳng là cần thiết? Lợi ích gì?
* Các yếu tố của một chiến lược hòa nhập là gì?
 |  |
| **10:30-10:45** | Nghỉ giải lao |  |
| **10.45-12.00** | * Xác định mục tiêu chiến lược
* Xác định rào cản đối với người khuyết tật, phụ nữ và dân tộc thiểu số
 |  |
| **12.00 – 13.30** | Nghỉ trưa |  |
| **14:00 – 17:00** | **Mô-đun 2. Khả năng tiếp cận vật lý và vô hình trong môi trường đào tạo. Nghiên cứu điển hình Trường Cao đẳng Công nghiệp Huế**- Xác định các rào cản tại nhà trường bao gồm các rào cản vô hình (giao tiếp, thái độ, nhận thức, chính sách, thể chế...), rào cản vật lý.- Hiểu được tầm quan trọng của đánh giá tiếp cận cộng đồng- Đánh giá khả năng tiếp cận vật lý: Hiểu rõ các công cụ đánh giá khả năng tiếp cận và Thí điểm kiểm tra khả năng tiếp cận tại cơ sở đào tạo nghề và hướng dẫn xây dựng báo cáo kiểm tra. Thảo luận: Rào cản vật lý và vô hình; Làm thế nào nó có thể được điều chỉnh với nguồn lực hạn chế? | Tham quan thực tế Cao đẳng công nghiệp Huế |
| **Ngày 2 (19/7)** |
| **9:00-10:30** | **Mô-đun 3. Phát triển chiến lược hòa nhập sơ bộ cho cơ sở của bạn và theo dõi**- Phân tích SWOT / Phân tích SWOT cho từng trường tham gia khóa học- Xác định các hoạt động thúc đẩy hòa nhập/bình đẳng trong một khoảng thời gian nhất định (ví dụ: 5 năm)- Xác định nguồn lực (con người, tài chính,...) | Làm việc nhóm & Thảo luận |
| **10:30 - 10:45** | Nghỉ giải lao |  |
| **10:45 – 12:00** | - Cơ chế thực hiện?- Cơ chế giám sát, đánh giá?- Cách tiếp cận toàn diện trong truyền thông và tổ chức một ngày hòa nhập  | "Tổ chức Ngày hội mở" - do trường cao đẳng nghề An Giang thực hiện  |
| **12.00 – 13.30** | Nghỉ trưa |  |
| **13:30 – 17:00** | Kế hoạch phát triển chiến lược (sau khóa đào tạo) / Kế hoạch cho các buổi tập huấn |  |