

1. Click on this icon to

2. Reset the slide.

3. Where necessary, change the

CHUYỂN ĐỔI SỐ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP

Báo cáo đánh giá kết quả chuyển đổi số ở 11 trường đối tác

Hồ Tú Bảo

Viện Nghiên cứu cao cấp về Toán

Nguyễn Nhật Quang

Viện Khoa học và Công nghệ VINASA

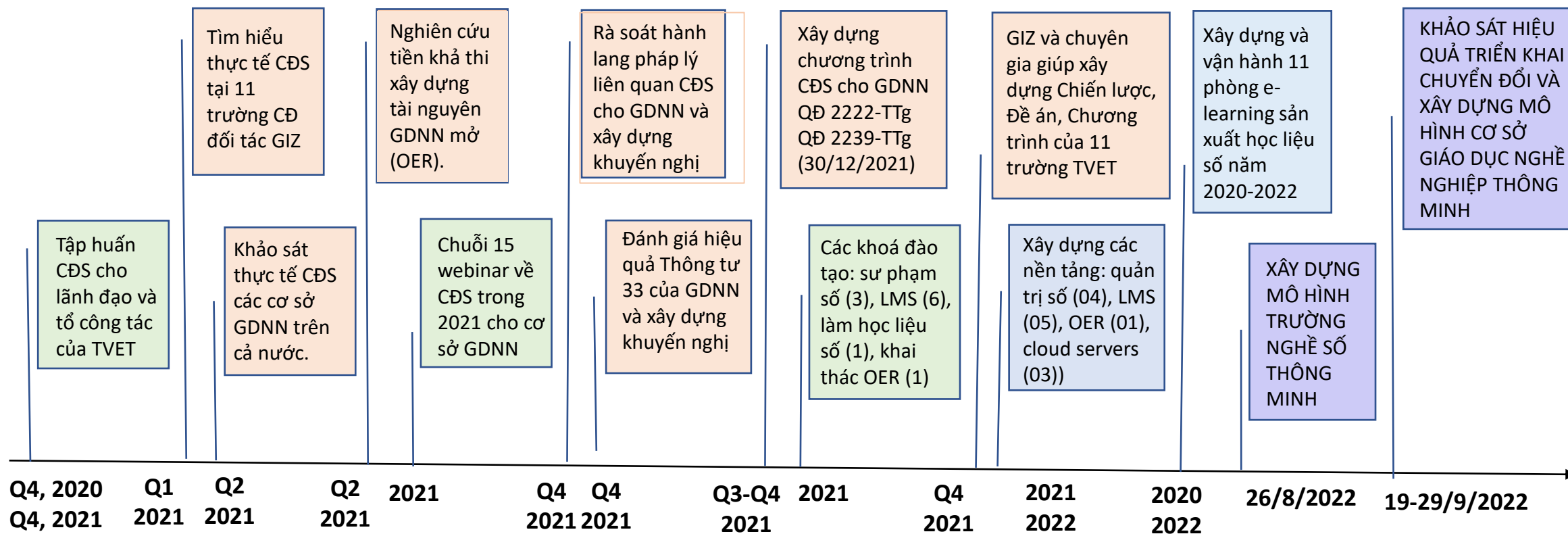


Implemented by
giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

DVET

**Chuyển đổi số giáo dục chính là cách
chúng ta thay đổi tương lai của quốc gia.**

Hành trình chuyển đổi số của 11 trường đối tác và GIZ



Nâng cao năng lực và thống nhất nhận thức CDS

Nghiên cứu/khảo sát và tư vấn chính sách, chiến lược CDS

Hạ tầng và nền tảng số

Bối cảnh và mục tiêu

Bối cảnh

- **11** trường có chiến lược CDS, nỗ lực triển khai + hỗ trợ hạ tầng, nền tảng... từ GIZ + tư vấn chuyên gia.
- Trong 2021, thực hiện **60** hoạt động về nhận thức CDS (tiếp cận 15% của 1700 nhân lực của GDNN và 11 trường) → cần giải pháp số (?)



Mục tiêu

- Mục tiêu:
 - (1) Đánh giá kết quả CDS ở 11 trường đối tác,
 - (2) Xây dựng mô hình trường nghề thông minh,
 - (3) Khuyến nghị các đơn vị



Hoạt động đánh giá 2022

- Đánh giá tại **11** trường với các cơ quan liên quan 18/9/2022-30/9/2022
- Giới thiệu CDS với toàn thể cán bộ, giáo viên **6** trường.
- **8** bài căn bản về CDS của GDNN (self-paced learning)



Một số kết quả đáng ghi nhận

Nâng cao và thống nhất nhận thức về CDS

- Tiếp cận theo hệ sinh thái CDS trong GDNN gồm 06 hợp phần → nối với mô hình ST-235 → mô hình trường nghề thông minh.
- Hệ thống quản lý học tập (LMS), sản xuất học liệu số



Xây dựng và ứng dụng giải pháp nền tảng số

- 10** trường có LMS
- 6** trường có nền tảng quản trị số
- 11** trường dùng chung nền tảng giáo dục mở OER
- 11** trường có phòng studio
- 6** gói dịch vụ cloud server cho 2 trường.



Nhóm giáo viên nòng cốt, nhiệt huyết, năng động

- Nhóm đào tạo nhân rộng
- Nhóm đầu mối CDS
- Nhóm sản xuất học liệu
- ...

GIZ kết nối, hỗ trợ. Có bước tiến nhất định, chia sẻ kinh nghiệm và bài học thực tiễn.

Task forces khác nhau ở các trường.



Một số điểm cần cải thiện

Hoạt động CDS chưa đồng đều ở 11 trường

- Thực sự diễn ra ở những trường nhận rõ vai trò và ý nghĩa của CDS. Có những hoạt động rất tích cực.
- Yếu tố quan trọng: lãnh đạo, nhóm nòng cốt, sự lan toả đến mọi thành viên.



Chưa xác định được rõ cách làm CDS

- Chủ yếu vẫn đang ở mức ứng dụng và nâng cấp ứng dụng CNTT
- Chưa rõ việc khai thác dữ liệu, kết nối và thể nào để nâng hiệu quả dạy và học cũng như quản lý quản trị...

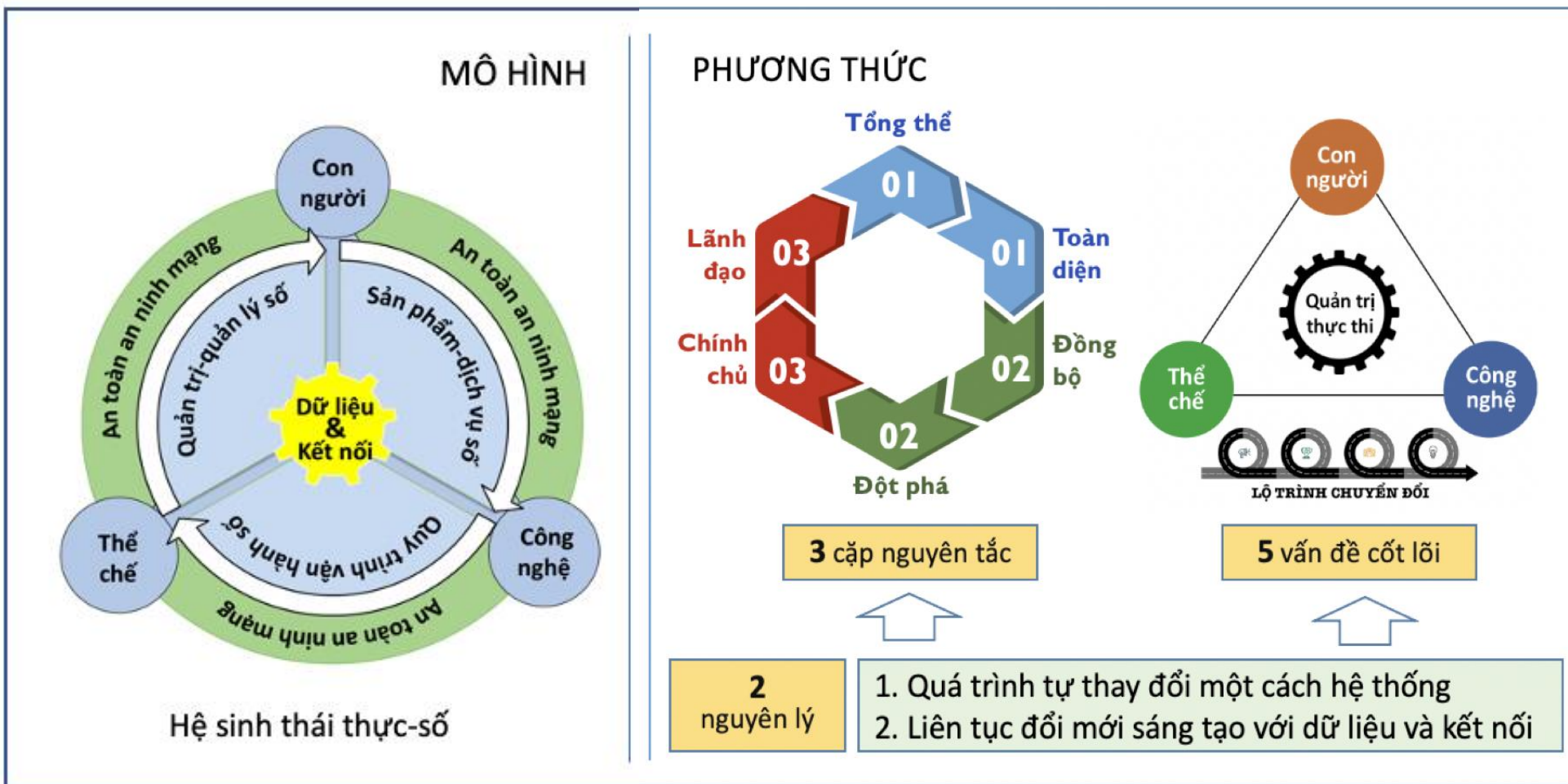


Tháo gỡ những khó khăn chính khi làm CDS

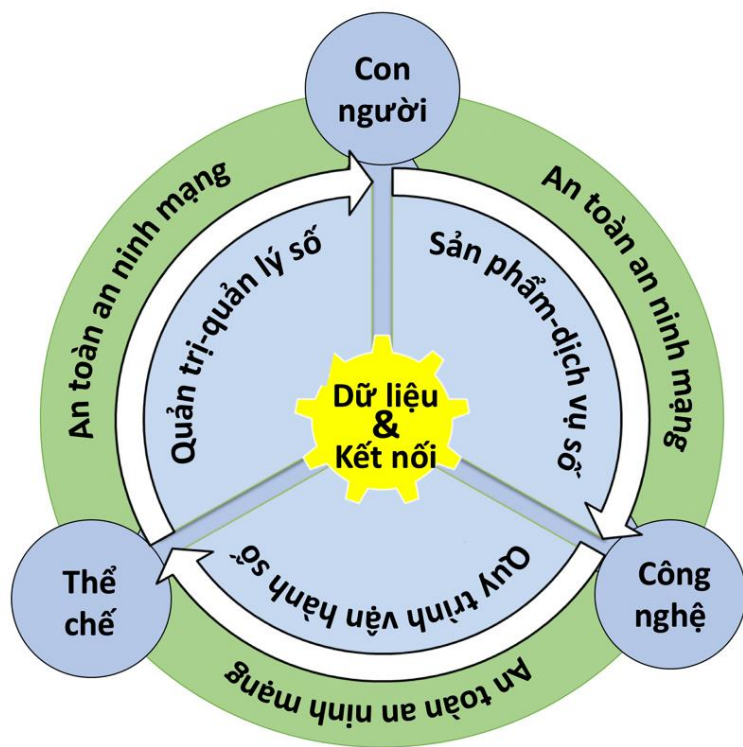
- Thiếu nguồn vốn đầu tư từ ngân sách (2222/QĐ-TTg chưa được triển khai).
- Hành lang pháp lý còn nhiều vướng mắc, quy chế nội bộ chưa được chú ý xây dựng.
- Lúng túng khi cụ thể hoá chiến lược CDS thành kế hoạch hành động.



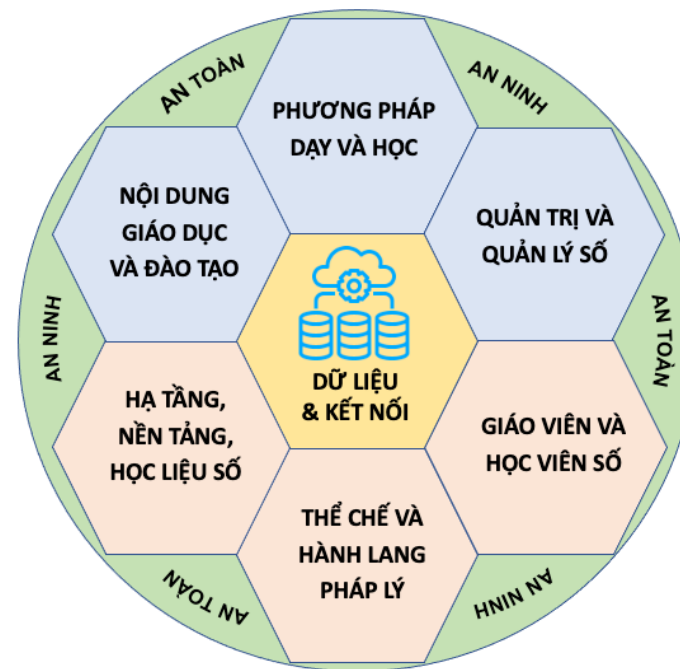
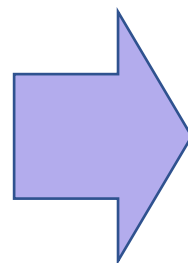
Phương pháp luận ST-235: nền tảng của chuyển đổi số



Từ mô hình ST-235 đến mô hình trường nghề thông minh



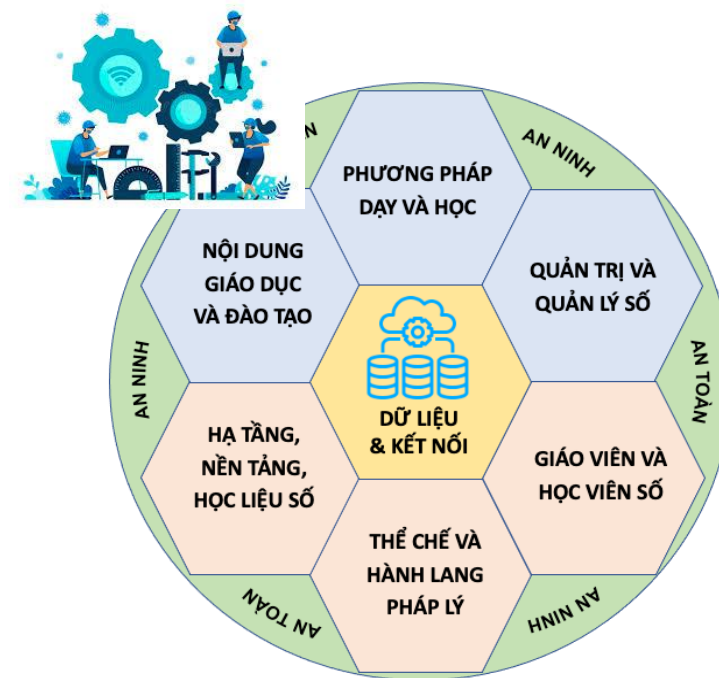
Mô hình hệ sinh thái thực-số tổng quát của ST-235



Mô hình trường nghề thông minh của GDNN

Chuyển đổi số nội dung dạy nghề

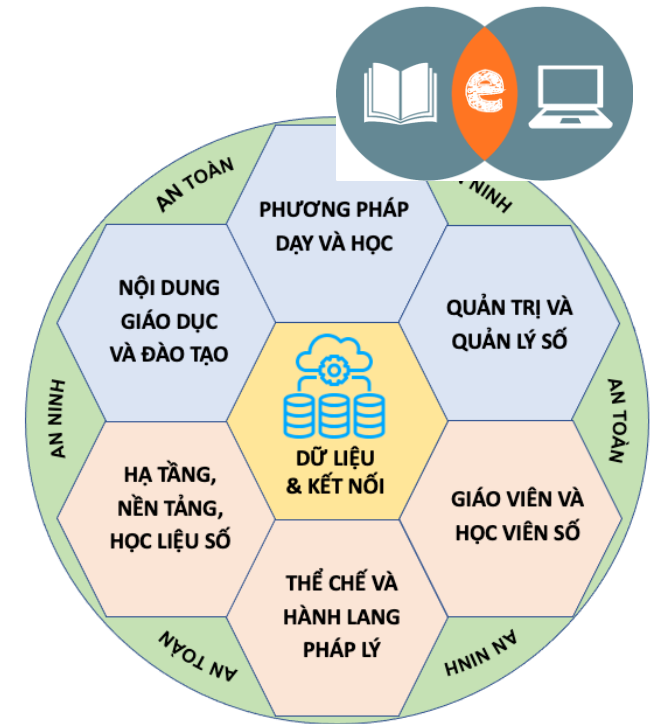
- Có nhận thức tính tất yếu nhưng rất ít hoạt động cụ thể, kết nối doanh nghiệp yếu, ít tiến triển.
- Giảng dạy môn tin học chưa thay đổi, nhiều nội dung quan trọng chưa cập nhật.
- Nhiều thử nghiệm ban đầu chưa thành công.
- Nhiều trường, nhiều ngành khó khăn trong tuyển sinh
→ Nhận thức xã hội, đào tạo chưa đáp ứng nhu cầu, năng lực dự báo nhu cầu chưa cao (phương pháp và công cụ).



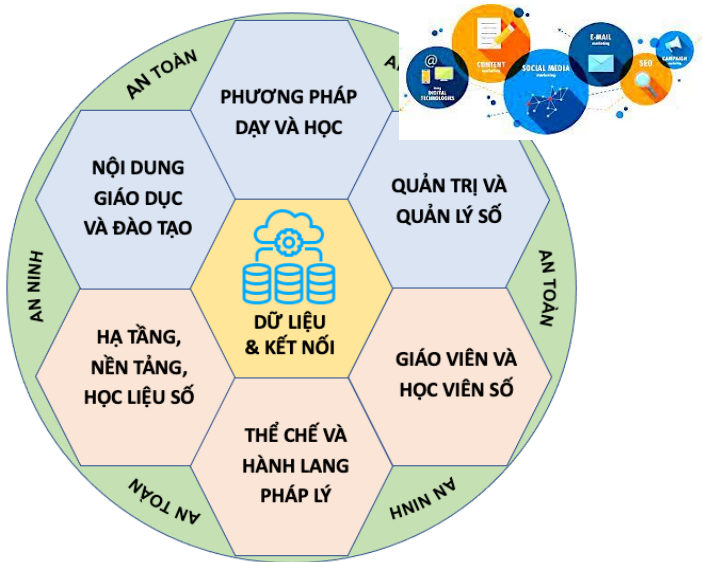
[Quyết định số 2222/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục nghề nghiệp](#)

Chuyển đổi số phương pháp dạy nghề

- Một số trường đã cài đặt LMS nhưng chưa triển khai sử dụng được nhiều do hiểu chưa tới, chủ yếu để dạy trực tuyến chứ chưa phải để quản lý toàn bộ → CĐS: Mọi giáo viên thay đổi cách dạy, đưa nội dung, học liệu và các hoạt động quản lý lên LMS và sinh viên học với LMS.
- Đa số trường chưa có TMS do chưa thấy rất cần (?).
- Đa số các trường còn chờ đợi tập huấn về phương pháp sư phạm mới (số) mà chưa coi đây là hoạt động có thể và cần phải chủ động thử nghiệm và tiến hành.



Chuyển đổi số quản trị-quản lý việc dạy nghề

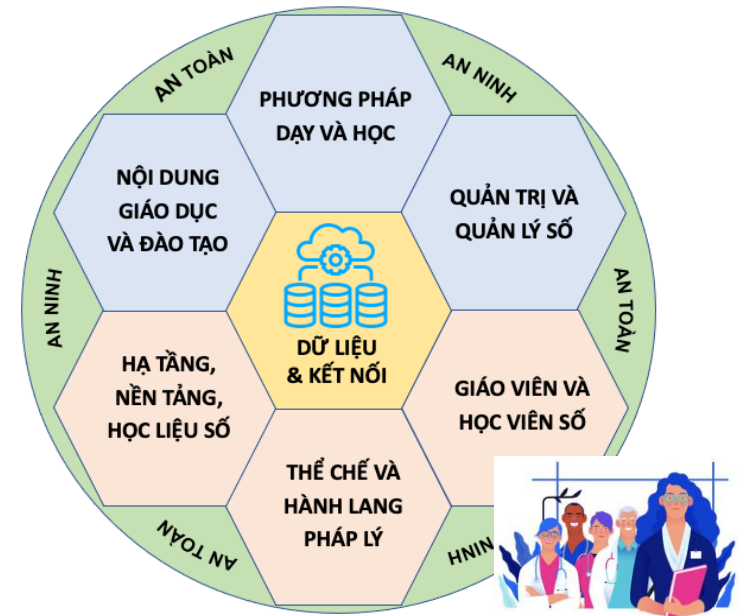


- Tạo nền tảng dữ liệu thống nhất, dùng chung, kết nối bên trong bên ngoài trường.
- Đầu tư nâng cao năng lực dữ liệu.
- Thiết kế lại tất cả các quy trình quản lý theo hướng đơn giản hóa và tự động hóa tối đa → đồng bộ nhận thức, đổi mới quy định nội bộ, xây dựng văn hoá đổi mới sáng tạo.

Quản trị là định ra đúng việc để làm và quản lý làm đúng các việc được định ra.

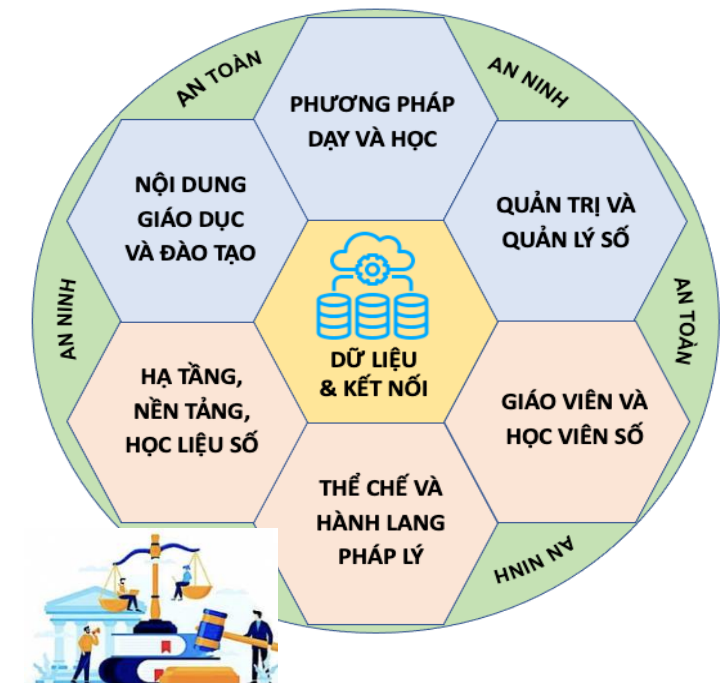
Chuyển đổi số người dạy nghề và người học nghề

- Có nhận thức nhưng nhiều trường chưa xem là việc cần ưu tiên, quan trọng phát triển nhà trường.
- Hầu hết giáo viên nhận thức về tính tất yếu, nhưng chưa chủ động tham gia và chưa tích cực thay đổi.
- Đa số các trường có các nhóm hạt nhân chuyển đổi số nhưng năng lực và mức cam kết của các nhóm hạt nhân ở các trường khác nhau.
- Nền tảng www.congdanso.edu.vn được một số trường sử dụng để phổ cập kỹ năng số cho giáo viên và sinh viên.

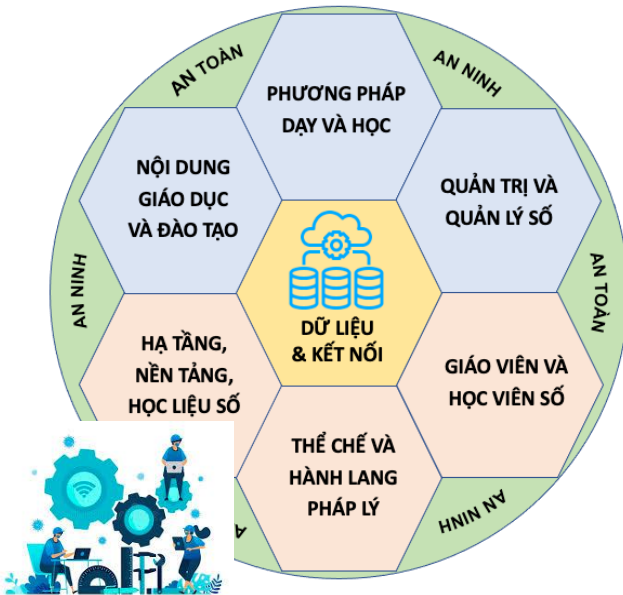


Chuyển đổi số thể chế, pháp lý của việc dạy nghề

- Thông tư 23/2018/TT-BLĐTBXH quy định về hồ sơ, sổ sách trong GDNN cho phép các trường tự phê duyệt hệ thống biểu mẫu và khuyến khích các trường sử dụng sổ sách điện tử, tuy nhiên các trường vẫn chưa triển khai.
- Rất ít trường có quy định khuyến khích áp dụng công nghệ số trong giảng dạy.



Chuyển đổi số hạ tầng, nền tảng và học liệu dạy nghề



- Chưa trường nào có hạ tầng số đáp ứng yêu cầu CĐS.
- Khai thác studio rất khác nhau, nơi làm ra học liệu dùng được, nơi chủ yếu cho truyền thông và tuyển sinh.
- Quan niệm học liệu số là video (45') dẫn đến khó khăn, trong khi chủ yếu hiện cần là file ppt bài giảng.
- Triển khai Moodle, LMS, TMS ... phiên bản cũ.
- Chưa ghi nhận các khoản đầu tư đáng kể nào của các trường cho hạ tầng và nền tảng công nghệ cũng như học liệu số.

Khuyến nghị với Tổng cục giáo dục nghề nghiệp

- Nghiên cứu phổ biến **mô hình trường nghề thông minh** với mô hình dữ liệu và thống nhất định danh cho trường nghề trên cả nước.
- **Hoàn thiện thể chế để thúc đẩy CĐS GDNN.** Trước mắt, ban hành các văn bản về công nhận kết học tập, thi, các khóa đào tạo trực tuyến trên nền tảng số, các chứng chỉ số, công nhận các văn bản số trong kiểm định (hiện đang là những vấn đề được nhiều trường đề cập và kỳ vọng).
- **Phân bổ nguồn lực** hỗ trợ các trường triển khai CĐS, đẩy mạnh **đầu tư hạ tầng công nghệ** cho các đơn vị trong hệ thống, và hướng dẫn sở LĐTBXH các địa phương triển khai đề án 2222/ QĐ-TTg.

Khuyến nghị với Tổng cục giáo dục nghề nghiệp

- **Hỗ trợ triển khai và nhân rộng kết quả CĐS tại 11 trường đối tác:**
 - Tạo **cơ chế sandbox** và đầu tư hạ tầng server đủ đáp ứng yêu cầu thí điểm nền tảng tài nguyên giáo dục mở (OER) như tiền đề nâng cấp nền tảng cho hệ thống GDNN.
 - Triển khai thí điểm **cập nhật môn Tin học 05**
 - Phổ biến một số **khóa đào tạo đã được xây dựng** theo mô hình khóa học trực tuyến đại chúng mở (MOOC) giúp người học truy cập miễn phí.
 - Tiếp cận một số mô hình, bài học kinh nghiệm, thách thức trong triển khai xây dựng hệ thống **phòng studio sản xuất học liệu số**, nền tảng quản lý học tập (LMS), nền tảng quản trị số tại 11 trường đối tác của GIZ, làm cơ sở cho việc xây dựng các văn bản hướng dẫn và hỗ trợ cho hệ thống GDNN ở những nội dung này.

Khuyến nghị với 11 trường đối tác

- **Tăng cường tính tự chủ** trong hoạt động chuyển đổi số (sự tham gia thật sự của lãnh đạo, khắc phục giao việc nhưng không giao quyền và nguồn lực).
- Xây dựng **kế hoạch hành động cụ thể** cho từng năm.
- Nhanh chóng đưa **hoạt động dạy và học lên nền tảng LMS**.
- Có kế hoạch **hoàn thiện và xây dựng mới học liệu số**, đưa lên nền tảng học liệu số mở OER và tích hợp vào LMS để tạo thành hệ quản lý nội dung học tập LCMS.
- Nhanh chóng đưa **các hoạt động quản trị - quản lý lên nền tảng chung**, thống nhất nền tảng dữ liệu. Ưu tiên CĐS hoạt động quản lý đào tạo, số hóa hệ thống sổ sách, giảm thời gian công sức giáo viên cho việc sổ sách.

Khuyến nghị với 11 trường đối tác

- Các trường chưa đầu tư các nền tảng công nghệ cần nhanh chóng **tìm nguồn để đầu tư các nền tảng công nghệ** song song việc CĐS.
- Tập trung **xây dựng nhóm cán bộ nòng cốt CĐS**, cần có mô tả vị trí việc làm, cơ chế khuyến khích và chế độ đãi ngộ, đầu tư bồi dưỡng nâng cao năng lực để họ có thể giúp lãnh đạo dẫn dắt và điều phối hoạt động CĐS tại các trường.
- Chú trọng các **giải pháp mang tính đột phá và quan trọng**, như về công nghệ và nhân sự cho an toàn, an ninh mạng; khai thác hệ tự học đã có...
- **Quy hoạch rõ kiến trúc hạ tầng CNTT** để xác định ưu tiên và lộ trình đầu tư.
- **Thực hiện cam kết khai thác hiệu quả nguồn lực hỗ trợ của GIZ** cho CĐS.

Khuyến nghị với GLZ

- Hỗ trợ về tư vấn và nguồn lực cho các trường đang triển khai xây dựng và thực hiện **mô hình trường nghề thông minh**. Mở rộng nhóm thí điểm.
- Hỗ trợ các trường chuyển đổi số bằng các hoạt động **tư vấn, đào tạo** ở mức độ chuyên sâu hơn, cụ thể hơn.
- Tiếp tục hỗ trợ chuyển đổi số hoạt động tại các trường đã được hỗ trợ **nền tảng công nghệ**, nhằm khai thác hiệu quả các nền tảng này.
- Hỗ trợ tất cả các trường đối tác **thống kê, kiểm đếm, đánh giá học liệu số** hiện có, xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng học liệu số thành thư viện điện tử trên OER dùng chung, hình thành kho học liệu mở.

Khuyến nghị với GLZ

- Lựa chọn hỗ trợ một số trường triển khai **đào tạo thí điểm chương trình môn tin học** (kỹ năng số).
- Hoàn thiện, chi tiết hóa **mô hình trường nghề thông minh**, đặc biệt là mô hình hạ tầng công nghệ.
- Đóng vai trò cầu nối thúc đẩy mạnh mẽ việc **xây dựng các cộng đồng chuyên môn** theo các chủ đề khác nhau.
- Thúc đẩy cách tiếp phát triển theo hướng **hạt nhân và nhân rộng**, hỗ trợ nâng cao năng lực cho nhóm cán bộ nòng cốt.
- Thúc đẩy việc **số hóa** các hoạt động CĐS cho đối tác, ưu tiên tập trung xây dựng và thiết kế các khóa tự học (self-paced learning).

Gửi gắm niềm tin chuyển đổi số thành công vào lãnh đạo Tổng cục giáo dục nghề nghiệp, lãnh đạo các trường nghề và sự hỗ trợ quý báu của GIZ.



Không có khái niệm ủy quyền trong chuyển đổi số,
người lãnh đạo cao nhất phải là người đi đầu,
là nhân tố chính trong hoạt động chuyển đổi số

Trân trọng cảm ơn!

Cơ quan thường trực Ủy ban Quốc gia về chuyển đổi số

