

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
**giz**  
German Engineering  
Infrastructure  
Management GmbH

BỘ LAO ĐỘNG & THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

## BÀI 10. BIÊN SOẠN GIÁO ÁN 2 (2:6)



Ngày 9/18/2022, PGS.TS. Nguyễn Văn Tuấn  
Ths. Võ Đình Dương

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
**giz**  
German Engineering  
Infrastructure  
Management GmbH

BỘ LAO ĐỘNG & THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

2

1. Mô hình hoạt động nghề nghiệp
2. Dạy học định hướng hoạt động nghề
3. Các bước lên lớp trong giáo án
4. Thực hành kỹ năng soạn giáo án

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
**giz**  
German Engineering  
Infrastructure  
Management GmbH

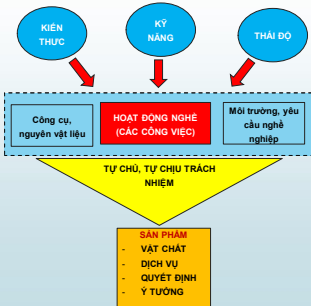
BỘ LAO ĐỘNG & THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

3

### 1. MÔ HÌNH HOẠT ĐỘNG NGHỀ NGHIỆP

**Mô hình hoạt động nghề:**

- Hoạt động nghề là thực hiện các công việc
- Tự chủ, tự chịu trách nhiệm
- Tạo được sản phẩm
- Gắn liền với công cụ, nguyên vật liệu, môi trường và yêu cầu của nghề nghiệp
- Kiến thức, kỹ năng, thái độ là điều kiện của hoạt động nghề.



```

graph TD
    KIẾN THỨC --> HOẠT ĐỘNG NGHỀ
    KỸ NĂNG --> HOẠT ĐỘNG NGHỀ
    THÁI ĐỘ --> HOẠT ĐỘNG NGHỀ
    subgraph HOẠT ĐỘNG NGHỀ [HOẠT ĐỘNG NGHỀ (CÁC CÔNG VIỆC)]
        CÔNG CỤ[Công cụ, nguyên vật liệu]
        MÔI TRƯỜNG[Môi trường, yêu cầu nghề nghiệp]
    end
    HOẠT ĐỘNG NGHỀ --> SẢN PHẨM
    subgraph SẢN PHẨM [SẢN PHẨM]
        VẬT CHẤT[VẬT CHẤT]
        DỊCH VỤ[DỊCH VỤ]
        QUYẾT ĐỊNH[QUYẾT ĐỊNH]
        Ý TƯỞNG[Ý TƯỞNG]
    end
    TỰ CHỦ[TỰ CHỦ, TỰ CHỊU TRÁCH NHIỆM]
  
```

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

4 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

**Khái niệm**

„Dạy học định hướng hoạt động là sự dạy - học toàn diện và tích cực hóa người học, dưới sự tổ chức của giáo viên, học sinh học thông qua **hoạt động để tạo ra sản phẩm**. Sản phẩm hoạt động của học sinh là sự kết hợp sự hoạt động trí tuệ và hoạt động tay chân.

Đánh giá năng lực theo mô hình ASK

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

5 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

Đặc điểm chung của DH định hướng hoạt động

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

6 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

**Về con người:**  
HV được thể hiện "tòan diện". Sự thể hiện này diễn ra từ **khởi đầu đến con tim và đến cả hoạt động của đôi tay**. Người học vận dụng tất cả các giác quan trong quá trình học một cách toàn diện.

**Về nội dung:**  
Không những chỉ **dạy tri thức khoa học về chuyên môn mà còn những hoạt động của nghề nghiệp tạo ra sản phẩm**. nội dung dạy học được hiện diện trong từng giai đoạn có tính tích hợp giữa lý thuyết và thực hành.

**Về phương pháp:**  
Học bằng **khởi óc, con tim và cả đôi tay**, do vậy phương pháp dạy học được sử dụng là: **làm việc nhóm, phương pháp TH 6 bước, phương pháp dạy học theo kiểu dự án, tình huống, sắm vai, thực nghiệm...**

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
HOCHSCHULE SÜDOSTASIEN

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

7 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

**b. *Dạy học định hướng hoạt động là phương pháp dạy tích cực hóa người học***

- Dạy học định hướng hoạt động là phương pháp dạy học tích cực hóa người học, học sinh có thể tự khảo sát, thử nghiệm, khám phá, tranh luận, đồng tình, bác bỏ, lên kế hoạch .v.v.
- Hoạt động tự chủ là yếu tố, điều kiện về tính sáng tạo. Trong đó nhiều kỹ năng hoạt động của thầy giáo được chuyển sang phân công cho học sinh của họ, học sinh có thể sáng tạo tốt hơn thông qua việc làm do chúng tự thực hiện.

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
HOCHSCHULE SÜDOSTASIEN

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

8 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

**c. *Dạy học định hướng hoạt động là dạy học sinh tạo ra sản phẩm hoạt động***

- Điểm chính của dạy học định hướng hoạt động là tạo ra sản phẩm hoạt động từ những công việc đã làm, đã chơi, đã học vv... Sản phẩm hoạt động là những kết quả về vật chất hoặc tinh thần, dịch vụ được công bố như mục tiêu của quá trình dạy và học.
- Với sản phẩm hoạt động học sinh có thể nhận thức được về kỹ năng về chuyên môn, xã hội, phương pháp mà mình đạt được.

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
HOCHSCHULE SÜDOSTASIEN

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

9 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

**d. *Dạy học định hướng hoạt động người học tự đạt được sự hứng thú***

- Dạy học định hướng hoạt động chú trọng đến sở thích cá nhân của học sinh, là điểm trọng tâm của việc dạy học định hướng hoạt động để làm việc. Nó không những duy trì mà còn tạo cơ hội cho học sinh phát triển, thông qua hoạt động thực hiện đề tài thì vấn đề mới lại phát sinh, để tiếp tục phát triển những sở thích, quan tâm của cá nhân.

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
INSTITUTES OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

10 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

e. *Dạy học định hướng hoạt động có tính "học mở"*

- Sự tác động qua lại giữa giáo viên và học sinh.
- Sự thúc đẩy cách thức học tự chủ của HS.
- Sự mở rộng cách dạy đan xen giữa các (kỹ năng chuyên môn, phương pháp, xã hội).
- Nâng cao không khí học tập sôi nổi trong lớp.
- Xây dựng nơi học tập, học tập qua mạng Internet, trong đó học sinh có thể khảo sát tỉ mỉ những gì mà nó cần phải nhận biết được từ ý định và dự án của nó qua thực nghiệm.

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
INSTITUTES OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

11 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

e. *Dạy học định hướng hoạt động có tính "học mở"*

Sự thúc đẩy cách thức học tự chủ.

1 Sự tác động qua lại giữa GV - HV

2 Sự thúc đẩy cách thức học tự chủ.

3 Kết hợp dạy năng lực chuyên môn & phương pháp & xã hội.

4 Tạo bầu không khí học tập sôi nổi trong lớp

5 Tạo môi trường tích cực, HV thu nhận thông tin phản hồi tức thì

**Dạy học mở**

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
INSTITUTES OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

12 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

f. *Trong dạy học định hướng hoạt động người học được hoạt động trí óc kết hợp với hoạt động chân tay*

- *Làm việc với đôi tay* là chúng ta thể hiện với sự hỗ trợ của trí óc thông qua việc thực hiện hoạt động vật chất.
- *Làm việc trí óc* là thể hiện toàn bộ hoạt động ý thức như là: suy nghĩ, thảo luận, phê phán, mong muốn dự định, kế hoạch .v.v.

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
HOCHTIEFDE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, EDUCATION AND TRAINING

13 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

**Các bản chất cụ thể trong GDNN như sau:**

- *Dạy học định hướng hoạt động là tổ chức học sinh hoạt động mang tính trọn vẹn, mà trong đó học sinh thiết kế, xây dựng qui trình hoạt động..., thực hiện hoạt động theo kế hoạch và kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động.*
- Hướng học sinh vào hoạt động giải quyết các vấn đề kỹ thuật hoặc các nhiệm vụ tình huống nghề nghiệp, nhằm chuẩn bị cho học sinh tham gia vào giải quyết các nhiệm vụ nghề nghiệp.
- Tổ chức quá trình dạy học, mà trong đó học sinh học thông qua hoạt động độc lập ít nhất là theo qui trình cách thức của họ.
- Tổ chức tiến hành giờ học hướng đến mục tiêu hình thành ở học sinh kỹ năng giải quyết nhiệm vụ nghề nghiệp.
- Kết quả bài dạy học định hướng hoạt động tạo ra được sản phẩm (bản sản phẩm) vật chất, ý tưởng hay dịch vụ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
HOCHTIEFDE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, EDUCATION AND TRAINING

14 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

**Bốn giai đoạn dạy học định hướng hoạt động:**

GD 1	GD 2	GD 3	GD 4
GV đưa ra vấn đề nhiệm vụ & Trình bày yêu cầu về kết quả học tập	HV Linh hoạt lý thuyết liên quan, lập kế hoạch lao động	HV tự thực hiện theo kế hoạch & qui trình học sinh đã lập.	HV tự đánh giá kết quả hoạt động và để tự điều chỉnh.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
HOCHTIEFDE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, EDUCATION AND TRAINING

15 **2. DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG (NGHỀ)**

**Bốn giai đoạn dạy học định hướng hoạt động:**

**(1) Đưa ra vấn đề nhiệm vụ bài dạy – Trình bày yêu cầu về kết quả học tập (sản phẩm)**  
Ở giai đoạn này, giáo viên đưa ra nhiệm vụ bài dạy để học sinh ý thức được sản phẩm hoạt động cần thực hiện, vấn đề cần giải quyết trong bài dạy và yêu cầu cần đạt được.

**(2) Linh hoạt lý thuyết liên quan, lập kế hoạch lao động**  
Giáo viên cung cấp các nội dung lý thuyết liên quan: công cụ, đối tượng tác động, nguyên vật liệu...  
Học sinh tự thu thập thông tin qua các tài liệu, số tay công nghệ để lập qui trình, công nghệ, hay thiết kế... để thực hiện hoạt động tạo ra sản phẩm.

**(3) Tự thực hiện theo kế hoạch, qui trình học sinh đã lập**  
Trong giai đoạn này học sinh tự thực hiện theo kế hoạch đã lập của mình. Những sản phẩm tùy theo yêu cầu của nhiệm vụ hoạt động nghề có thể là một bản vẽ, một chi tiết cơ khí hay là một hệ thống thủy khí nén, một dịch vụ...

**(4) Tự đánh giá của học sinh**  
Bước cuối cùng của dạy học định hướng hoạt động là học sinh tự đánh giá lại kết quả đã hoạt động để từ đó điều chỉnh.

---

---

---

---

---

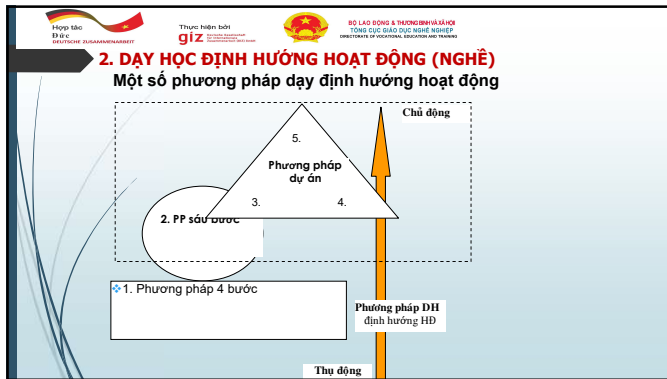
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

19 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 2. Ôn, kiểm tra bài cũ

ÔN - ÔN

**Ôn KT bài cũ**

- Câu hỏi \ Bài tập cụ thể.
- Đáp án đi kèm.
- Danh sách HV dự kiến kiểm tra.

Lưu ý tránh lạm dụng thời gian cho hoạt động này !

---

---

---

---

---

---

---

---

20 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới

BAO GỒM 2 NỘI DUNG CĂN BẢN

Giảng bài mới

**Dẫn nhập**  
(11 KT)

**Giảng nội dung 1.**  
Chuyên ý

**Giảng nội dung 1.**  
Chuyên ý

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---

21 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới

**a. Dẫn nhập vào bài**



Không có cơ hội thứ hai để gây ấn tượng bạn đầu

Vận sự khởi đầu non

Đầu xuôi đuôi lọt

Nếu chọn cách bắt đầu hợp lý và ấn tượng, khả năng thành công đã là 50%.

**Có hai cách:**

- Hệ thống hóa
- Tình huống có vấn đề, nhiệm vụ cần giải quyết

Sử dụng 11 cách sau để tạo tình huống có vấn đề dẫn dắt vào bài dạy !

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---


**22 3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới

**a. Dẫn nhập vào bài**

KT1. ÔN BÀI CŨ ĐẶT VẤN ĐỀ VÀO BÀI MỚI



18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---


**23 3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới

**a. Dẫn nhập vào bài**

KT2. MÔ TẢ 1 SỰ KIỆN



Đề cập tới 1 hiện tượng\ sự kiện thực tiễn nhiều người đang quan tâm.

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---


**24 3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới

**a. Dẫn nhập vào bài**

KT3. DỪNG ÂM THANH – CA KHÚC



Sử dụng 1 đoạn âm thanh\ trích đoạn ca khúc có liên quan chủ đề.

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---



25 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới  
a. Dẫn nhập vào bài  
KT4. DÙNG IMAGE - PICTURE



Sử dụng 1 bức tranh\ 1 tấm ảnh liên quan chủ đề.

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---

26 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới  
a. Dẫn nhập vào bài  
KT5. DÙNG CLIP - ANIMATION



Sử dụng 1 Video\ Mô phỏng liên quan chủ đề.

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---

27 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới  
a. Dẫn nhập vào bài  
KT6. TRÌNH DIỄN K3



Trình diễn 1 kỹ xảo trên vật thật hay mô hình có liên quan chủ đề.

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---

28 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới  
a. Dẫn nhập vào bài

KT7. DÙNG CÂU CHUYỆN/ GIAI THOẠI...



Kể 1 câu chuyện, giai thoại truyền thuyết có liên quan chủ đề.

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---

29 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

Bước 3. Giảng bài mới  
a. Dẫn nhập vào bài

KT8. MỘT CON SỐ THÔNG KÊ KHỦNG

Sử dụng 1 con số thống kê khủng để tạo bất ngờ!

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---

30 **KT9. NÊU TÂM GƯƠNG ĐIỂN HÌNH**



18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---

31

KT10. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG/ TRÒ CHƠI

Hàng dọc

1	X	Ô	N	G	Đ	Ấ	T
2			G	I	A	O	T
3	Đ	Á	N	H	Đ	U	
4			C	Ã	Y	N	Ê
5		T	Ã	T	I	Ê	N
6			B	Á	N	H	C
7			C	Ã	U	Đ	Ồ
8				H	Á	T	X
9	N	G	Ã	B	A	S	Ồ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

32

KT11. SÁNG TẠO CÁ NHÂN ĐÀO TẠO VIÊN

SUY NGHĨ SÁNG TẠO KHÁC BIỆT

Creative

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

33

3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN

Bước 3. Giảng bài mới

a. Dẫn nhập vào bài

Liên kết – chuyển ý vào bài

Trước phiên KẾT NỐI Ý TƯỞNG

- Đưa ra các câu hỏi cần trả lời: tại sao, làm như thế nào...
- Kết nối vào bài dạy

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

34 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

**Bốn giai đoạn dạy học định hướng hoạt động:**

**(1) Đưa ra vấn đề nhiệm vụ bài dạy – Trình bày yêu cầu về kết quả học tập (sản phẩm)**  
 Ở giai đoạn này, giáo viên đưa ra nhiệm vụ bài dạy để học sinh ý thức được sản phẩm hoạt động cần thực hiện, vấn đề cần giải quyết trong bài dạy và yêu cầu cần đạt được.

**(2) Lĩnh hội lí thuyết liên quan, lập kế hoạch lao động**  
 Giáo viên cung cấp các nội dung lý thuyết liên quan: công cụ, đối tượng tác động, nguyên vật liệu...  
 Học sinh tự thu thập thông tin qua các tài liệu, số tay công nghệ để lập qui trình, công nghệ, hay thiết kế... để thực hiện hoạt động tạo ra sản phẩm.

**(3) Tự thực hiện theo kế hoạch, qui trình học sinh đã lập**  
 Trong giai đoạn này học sinh tự thực hiện theo kế hoạch đã lập của mình. Những sản phẩm tùy theo yêu cầu của nhiệm vụ hoạt động nghề có thể là một bản vẽ, một chi tiết cơ khí hay là một hệ thống thủy khí nén, một dịch vụ...

**(4) Tự đánh giá của học sinh**  
 Bước cuối cùng của dạy học định hướng hoạt động là học sinh tự đánh giá lại kết quả đã hoạt động để từ đó điều chỉnh.

---

---

---

---

---

---

---

---

35 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

**Bước 3. Giảng bài mới**

**b. Tiến trình giảng nội dung**

- Hình thức tổ chức: toàn lớp, nhóm, cá nhân
- Các hình thức hoạt động: truyền thụ, đối thoại, tự chiếm lĩnh
- Các phương pháp dạy học logic: phân tích, tổng hợp, qui nạp, diễn dịch
- Chuyển ý: sự cần thiết của nội dung tiếp theo.

18/09/2022

---

---

---

---

---

---

---

---

36 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

**Bước 3. Giảng bài mới**

**b. Tiến trình giảng nội dung**

STT	NDDH	HBGV	HBHV	T/GIAN
Mục 1	<b>Nội dung thứ 01</b>			
	o Ý chính ND 1,			
	o Phân trọng tâm, cốt lõi ND1.			
	o Chuyển ý			
Mục 2	<b>Nội dung thứ 02</b>			
Mục 3	<b>Nội dung thứ 03</b>			
Mục 4				

---

---

---

---

---

---

---

---

37 **3. CÁC BƯỚC LÊN LỚP TRONG GIÁO ÁN**

**Bốn giai đoạn dạy học định hướng hoạt động:**

**(1) Đưa ra vấn đề nhiệm vụ bài dạy – Trình bày yêu cầu về kết quả học tập (sản phẩm)**  
 Ở giai đoạn này, giáo viên đưa ra nhiệm vụ bài dạy để học sinh ý thức được sản phẩm hoạt động cần thực hiện, vấn đề cần giải quyết trong bài dạy và yêu cầu cần đạt được.

**(2) Lĩnh hội lý thuyết liên quan, lập kế hoạch lao động**  
 Giáo viên cung cấp các nội dung lý thuyết liên quan: công cụ, đối tượng tác động, nguyên vật liệu...  
 Học sinh tự thu thập thông tin qua các tài liệu, số tay công nghệ để lập qui trình, công nghệ, hay thiết kế... để thực hiện hoạt động tạo ra sản phẩm.

**(3) Tự thực hiện theo kế hoạch, qui trình học sinh đã lập**  
 Trong giai đoạn này học sinh tự thực hiện theo kế hoạch đã lập của mình. Những sản phẩm tùy theo yêu cầu của nhiệm vụ hoạt động nghề có thể là một bản vẽ, một chi tiết cơ khí hay là một hệ thống thủy khí nén, một dịch vụ...

**(4) Tự đánh giá của học sinh**  
 Bước cuối cùng của dạy học định hướng hoạt động là học sinh tự đánh giá lại kết quả đã hoạt động để tự điều chỉnh.

---

---

---

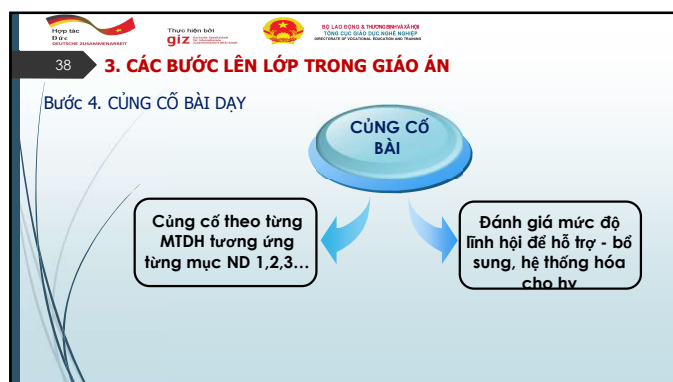
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---





40 **4. THỰC HÀNH KĨ NĂNG (6 GIỜ)**

**2.1 Chuẩn bị biên soạn giáo án**

- Xây dựng tiêu chí đánh giá giáo án;
- Xác định mô hình hoạt động nghề (công việc cần dạy) và tập hợp hồ sơ liên quan đến thực hiện công việc

---

---

---




---

---

---

---

---

41 **4. THỰC HÀNH KĨ NĂNG (6 GIỜ)**

**4.2 Biên soạn giáo án**

- Biên soạn phần "Giới thiệu ý định sư phạm": Mục tiêu, nội dung, kế hoạch thực hiện bài học, điều kiện, hình thức tổ chức dạy học, tiêu chí đánh giá kết quả học tập, kĩ năng mềm dự kiến hình thành ở người học.
- Biên soạn phần "Đặt vấn đề dẫn dắt vào bài học":
  - Tiến trình thực hiện nội dung theo mô hình hoạt động nghề - Phân bổ thời gian
  - Hoạt động của người dạy và người học để thực hiện nội dung dạy học
- Biên soạn phần "Kết thúc bài học": Đánh giá kết thúc bài học; Khả năng áp dụng vào các tình huống nghề nghiệp khác.
- Biên soạn các phụ lục kèm theo: Kế hoạch sử dụng cơ sở vật chất của doanh nghiệp, danh mục phương tiện dạy học cần phát triển và kế hoạch sử dụng, danh mục phiếu dạy học cần biên soạn và kế hoạch sử dụng, kế hoạch kiểm tra/đánh giá.

---

---

---

---

---

---

---

---





42 **4. THỰC HÀNH KĨ NĂNG (6 GIỜ)**

**4.3 Đánh giá và hiệu chỉnh giáo án**

- Đánh giá giáo án theo tiêu chí
- Hiệu chỉnh và hoàn thiện giáo án

---

---

---

---

---

---

---

---