

Hợp tác Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
**giz**  
GIZ GmbH  
GERMAN ENGINEERING  
INTERNATIONAL MANAGEMENT GMBH

BỘ LAO ĐỘNG & THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

## BÀI 12. THỰC HIỆN DẠY HỌC (2:6)




---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
**giz**  
GIZ GmbH  
GERMAN ENGINEERING  
INTERNATIONAL MANAGEMENT GMBH

BỘ LAO ĐỘNG & THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

2

1. Mô hình hoạt động nghề và dạy học định hướng hoạt động
2. Phương pháp dạy học 6 bước
3. Phương pháp dạy học theo dự án
4. Kỹ năng mềm nơi làm việc
5. Tiêu chí đánh giá thực hiện dạy học.
6. Thực hành kỹ năng

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác Đức  
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Thực hiện bởi  
**giz**  
GIZ GmbH  
GERMAN ENGINEERING  
INTERNATIONAL MANAGEMENT GMBH

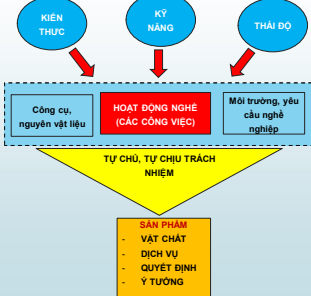
BỘ LAO ĐỘNG & THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

3

### 1. MÔ HÌNH HOẠT ĐỘNG NGHỀ VÀ DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG

**Mô hình hoạt động nghề:**

- Hoạt động nghề là thực hiện các công việc
- Tự chủ, tự chịu trách nhiệm
- Tạo được sản phẩm
- Gắn liền với công cụ, nguyên vật liệu, môi trường và yêu cầu của nghề nghiệp
- Kiến thức, kỹ năng, thái độ là điều kiện của hoạt động nghề.




---

---

---

---

---

---

---

---

4 **1. MÔ HÌNH HOẠT ĐỘNG NGHỀ VÀ DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG**

**Dạy học định hướng hoạt động**

„Dạy học định hướng hoạt động là sự dạy - học toàn diện và tích cực hóa người học, dưới sự tổ chức của giáo viên, học sinh học thông qua **hoạt động để tạo ra sản phẩm**. Sản phẩm hoạt động của học sinh là sự kết hợp sự hoạt động trí tuệ và hoạt động tay chân.

Đánh giá năng lực theo mô hình ASK

---

---

---

---

---

---

---

---

5 **1. MÔ HÌNH HOẠT ĐỘNG NGHỀ VÀ DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG**

GV đưa ra vấn đề nhiệm vụ & Trình bày yêu cầu về kết quả học tập

HV tự lập kế hoạch & quy trình hoạt động.

HV tự thực hiện theo kế hoạch & qui trình học sinh đã lập.

HV tự đánh giá kết quả hoạt động và để tự điều chỉnh.

---

---

---

---

---

---

---

---

**1. MÔ HÌNH HOẠT ĐỘNG NGHỀ VÀ DẠY HỌC ĐỊNH HƯỚNG HOẠT ĐỘNG**

**Một số phương pháp dạy định hướng hoạt động**

3. Phương pháp dự án

2. PP sáu bước

1. Phương pháp 4 bước

Chủ động

Thụ động

Phương pháp thực hành - định hướng hoạt động

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác Đức  
Đức  
GERMAN-THAI COOPERATION

Thực hiện bởi  
giz  
GIZ GmbH

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

## 2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC 6 BƯỚC

Mô hình hoạt động trọn vẹn - Hoạt động là một phương pháp học tập:

☐ Phương pháp 6 bước

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác Đức  
Đức  
GERMAN-THAI COOPERATION

Thực hiện bởi  
giz  
GIZ GmbH

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

## 2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC 6 BƯỚC

Mô hình hoạt động trọn vẹn - Hoạt động là một phương pháp học tập: Phương pháp 6 bước

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác Đức  
Đức  
GERMAN-THAI COOPERATION

Thực hiện bởi  
giz  
GIZ GmbH

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING

## 2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC 6 BƯỚC

☐ Bước 1. Thông tin

Hoạt động của học sinh	Hoạt động của giáo viên
Phân tích nhiệm vụ	Quan sát người học (NH)
Nhận biết kiến thức đang thiếu	Tư vấn khi NH có nhu cầu
Lựa chọn nguồn thông tin	Tạo nguồn thông tin cho NH
Tiêm kiến thức liên quan cần thiết	

---

---

---

---

---

---

---

---


**2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC 6 BƯỚC**

**Bước 2. lập kế hoạch, quy trình...**

Hoạt động của học sinh	Hoạt động của giáo viên
Phân công nhiệm vụ	Kích thích NH
Xác định phương án	Quan sát NH
Lập kế hoạch, qui trình ...	Tư vấn cho NH khi cần

---

---

---

---

---

---

---

---


**2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC 6 BƯỚC**

**Bước 3. Quyết định**

Hoạt động của học sinh	Hoạt động của giáo viên
Nhận biết ưu và hạn chế	Đôi thoại để NH lập luận quyết định
Quyết định lời giải	
Con đường giải quyết là kế hoạch thực hiện	Tư vấn cho NH khi cần

---

---

---

---

---

---

---

---


**2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC 6 BƯỚC**

**Bước 4. Thực hiện**

Hoạt động của học sinh	Hoạt động của giáo viên
Chú ý an toàn lao động	Quan sát NH
Thực hiện theo qui trình đã thiết lập	Cần thiệp khi có thể gặp nguy hiểm

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
LÀO  
VIỆT NAM

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTION OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

## 2. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC 6 BƯỚC

### Bước 5. Kiểm tra

Hoạt động của học sinh	Hoạt động của giáo viên
Kiểm tra sản phẩm theo yêu cầu	Quan sát NH
Giữ đúng các bước kiểm tra	Tư vấn cho NH khi cần
Tự kiểm tra	Can thiệp khi có thể gặp nguy hiểm

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
LÀO  
VIỆT NAM

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTION OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

## 14 3. DẠY HỌC THEO DỰ ÁN (PROJECT - BASED LEARNING)

### Khái niệm

"Thuật ngữ dự án (project) được hiểu là một đề án, dự thảo hay kế hoạch cần thực hiện để đạt mục đích đặt ra. Hay là một dự định, một kế hoạch được thực hiện trong một khoảng thời gian với những phương tiện, điều kiện vật chất và nhân lực nhất định nhằm giải quyết một vấn đề trong thực tiễn liên quan đến các lĩnh vực kinh tế - xã hội."

---

---

---

---

---

---

---

---

Hợp tác  
Đức  
LÀO  
VIỆT NAM

Thực hiện bởi  
giz

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP  
DIRECTION OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

## 15 3. DẠY HỌC THEO DỰ ÁN (PROJECT - BASED LEARNING)

- "Dạy học dự án hay phương pháp dạy học dự án được hiểu là một phương pháp dạy học theo quan điểm định hướng hoạt động, trong đó người học thực hiện một nhiệm vụ phức hợp, có sự kết hợp giữa lý thuyết và thực hành để giải quyết một vấn đề mở phỏng cần giải quyết từ thực tiễn hoạt động nghề nghiệp."
- Dạy học theo dự án (DHDA) là một hình thức dạy học, trong đó người học thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp (dự án), có sự kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, có tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu. Nhiệm vụ này được người học thực hiện với tính tự lực cao trong toàn bộ quá trình học tập, từ việc xác định mục đích, lập kế hoạch, đến việc thực hiện dự án, kiểm tra, điều chỉnh, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện.

---

---

---

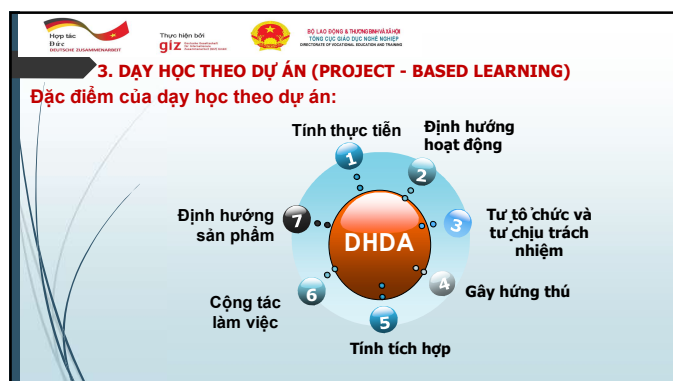
---

---

---

---

---




---

---

---

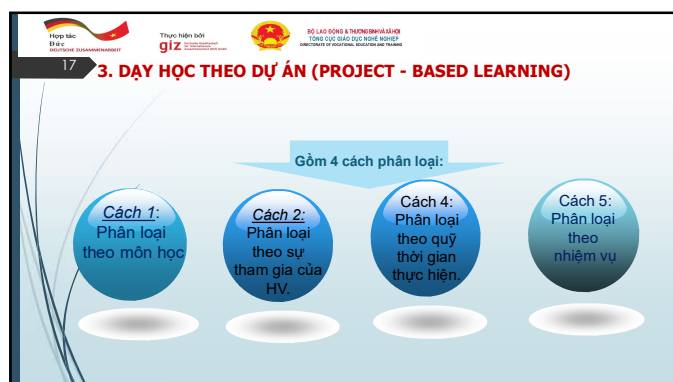
---

---

---

---

---




---

---

---

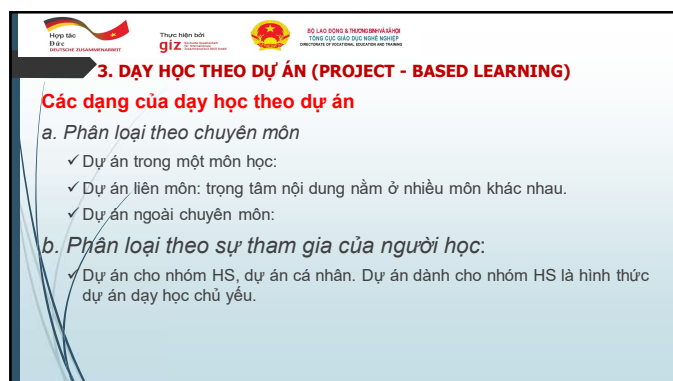
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

**3. DẠY HỌC THEO DỰ ÁN (PROJECT - BASED LEARNING)**

**Các dạng của dạy học theo dự án**

c. **Phân loại theo quỹ thời gian:**

- ✓ Dự án nhỏ: thực hiện trong một số giờ học, có thể từ 2-6 giờ học.
- ✓ Dự án trung bình: dự án trong một hoặc một số ngày ("Ngày dự án"), nhưng giới hạn là một tuần hoặc 40 giờ học.
- ✓ Dự án lớn: dự án thực hiện với quỹ thời gian lớn, tối thiểu là một tuần (hay 40 giờ học), có thể kéo dài nhiều tuần ("Tuần dự án").

d. **Phân loại theo nhiệm vụ**

- ✓ Dự án tìm hiểu: là dự án khảo sát thực trạng đối tượng.
- ✓ Dự án nghiên cứu: nhằm giải quyết các vấn đề, giải thích các hiện tượng, quá trình.
- ✓ Dự án thực hành: có thể gọi là dự án kiến tạo sản phẩm, trọng tâm là việc tạo ra các sản phẩm vật chất hoặc thực hiện một kế hoạch hành động thực tiễn, nhằm thực hiện những nhiệm vụ như trang trí, trưng bày, biểu diễn, sáng tác.
- ✓ Dự án hỗn hợp: là các dự án có nội dung kết hợp các dạng nêu trên.

---

---

---

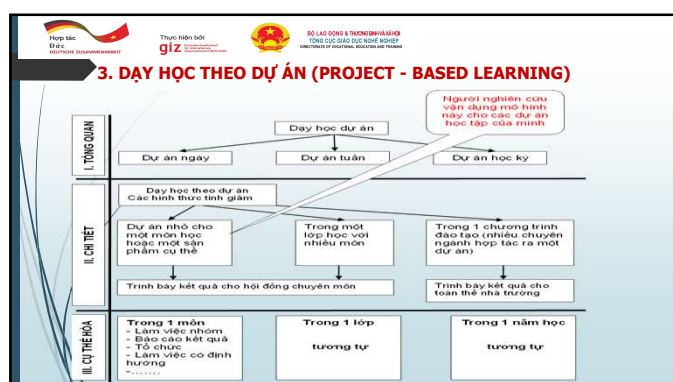
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

**3. DẠY HỌC THEO DỰ ÁN (PROJECT - BASED LEARNING)**

**Ý nghĩa của dạy học theo dự án**

- ✓ Phát triển năng lực tự lập kế hoạch, thực hiện và tự kiểm tra.
- ✓ Phát triển năng lực phương pháp và xã hội. Phát huy tính tự lực, tính trách nhiệm;
- ✓ Tích hợp lý thuyết và thực hành, gắn lý thuyết với thực hành, tư duy và hành động, nhà trường và xã hội;
- ✓ Kích thích động cơ, hứng thú học tập của người học;
- ✓ Phát triển khả năng sáng tạo;
- ✓ Rèn luyện năng lực giải quyết những vấn đề phức hợp;
- ✓ Rèn luyện tính bền bỉ, kiên nhẫn;
- ✓ Rèn luyện năng lực cộng tác làm việc;

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

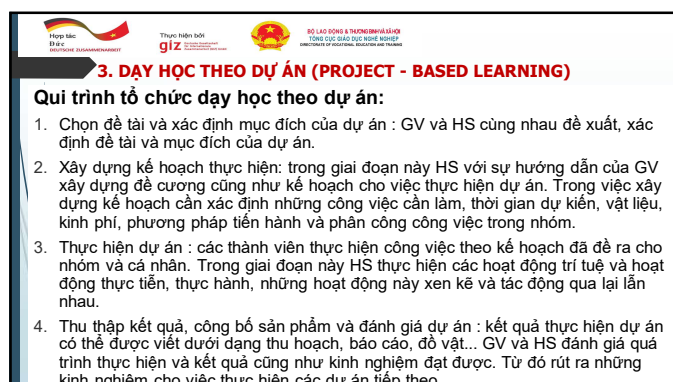
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---



25 **4. KỸ NĂNG MỀM TRONG MÔI TRƯỜNG LÀM VIỆC.**



Kỹ năng (Skills)

Khả năng vận dụng kiến thức

vào việc giải quyết các vấn đề

thực tế có hiệu quả.

(Đại Từ điển tiếng Việt 2010)

---

---

---

---

---

---

---

---

26 **4. KỸ NĂNG MỀM TRONG MÔI TRƯỜNG LÀM VIỆC.**



KỸ NĂNG MỀM (SOFT SKILLS)

Khả năng có liên quan đến việc

**sử dụng ngôn ngữ, hòa nhập**

**xã hội, thái độ và hành vi ứng**

**xử** áp dụng vào việc giao tiếp

giữa người với người.

---

---

---

---

---

---

---

---

27 **5. TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ BÀI DẠY**

- Chuẩn bị
- Năng lực phương pháp
- Năng lực về nội dung

(Phiếu chấm GV dạy giỏi 2018, 2021)

---

---

---


---

---

---

---


---



Hợp tác  
đồng đẳng  
Hợp tác đồng đẳng



Thực hiện bởi  
giz



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
 MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING  
 BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
 MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING

28

6. THỰC HÀNH KĨ NĂNG TRIỂN KHAI DẠY HỌC (6 GIỜ)

**6.1 Tạo lập môi trường học tập**

- Tổ chức địa điểm đào tạo có đầy đủ thiết bị, vật tư, phương tiện cần thiết;
- Tạo tâm thế, động lực học tập và hợp tác trong lớp học.

**6.2 Triển khai dạy học**

- Thực hiện dạy học theo dự án, theo mô hình hoạt động nghề điển hình;
- Sử dụng phương tiện dạy học ICT;
- Tích hợp kĩ năng mềm vào dạy học.

**6.3 Đánh giá kết quả dạy học**

- Đánh giá năng lực hình thành ở người học;
- Đề xuất biện pháp cải tiến quá trình thực hiện dạy học

---

---

---

---

---

---

---

---