



## Chương trình đổi mới đào tạo nghề Việt nam



Dr. Horst Sommer



Seite 1



## Mục tiêu của hợp tác phát triển Việt – Đức trong đào tạo nghề

Cải thiện nguồn cung về lực lượng lao động được đào tạo  
định hướng theo nhu cầu.



Seite 2

## Chương trình đổi mới đào tạo nghề tại Việt Nam

**Đối tác:**  
MoLISA/  
GDVT

**Tư vấn hệ thống cho đào tạo nghề**  
Hợp tác kỹ thuật  
Giai đoạn 2: 04/2011 – 09/2014; hợp tác kỹ thuật 3,2 Mio. EUR\*

**Chương trình đào tạo nghề 2008**  
Hợp tác kỹ thuật + hợp tác tài chính  
10/2010 – 09/2014  
Hợp tác kỹ thuật 3 Mio. EUR\*  
(+ tăng lên 4 chuyên gia hỗ trợ phát triển: 440.000 EUR),  
Hợp tác tài chính 10 Mio. EUR



**Trung tâm dạy nghề chất lượng cao LILAMA 2**  
Hợp tác kỹ thuật + Hợp tác tài chính  
Giai đoạn 1: 2,5 năm  
Hợp tác kỹ thuật 2,5 Mio. EUR\*,  
Hợp tác tài chính 13,5 Mio. EUR

**Cao đẳng nghề Bách Nghệ Hải Phòng**  
Hợp tác kỹ thuật 2012-2014  
2 Mio. EUR\*

**Đào tạo nghề cho lĩnh vực nước thải**  
Hợp tác kỹ thuật  
1,5 Mio. EUR\*

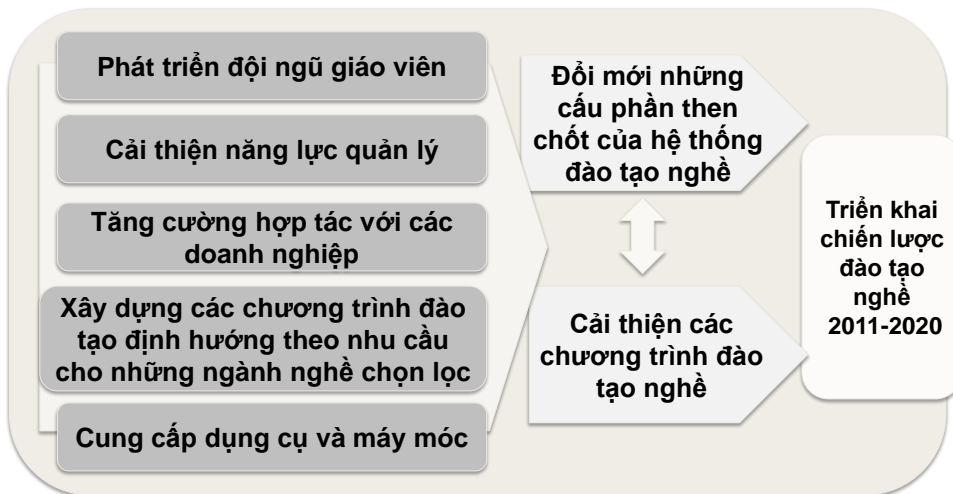
**Đào tạo nghề cho nhân sự bảo dưỡng tàu điện ngầm**  
Hợp tác kỹ thuật  
2 Mio. EUR\*

\* TZ-Zusage ohne IF, HCD, EH

Seite 3



## Những hoạt động trọng điểm trong Chương trình đổi mới đào tạo nghề tại VN



Seite 4



## Các đối tác trong chương trình đổi mới đào tạo nghề Việt Nam





## Cấu phần: Chương trình dạy nghề 2008

### - Hợp tác kỹ thuật -



Beate Dippmar

Seite 7



Mục tiêu của chương trình

Cải thiện nguồn cung về lực lượng lao động được đào tạo định hướng theo nhu cầu.



**Mục tiêu của cấu phần:**

Các cơ sở dạy nghề được tài trợ cung cấp hoạt động **dạy nghề phù hợp** với nhu cầu trong những lĩnh vực có tiềm năng tăng trưởng.

Seite 8



Mục tiêu của cấu phần:

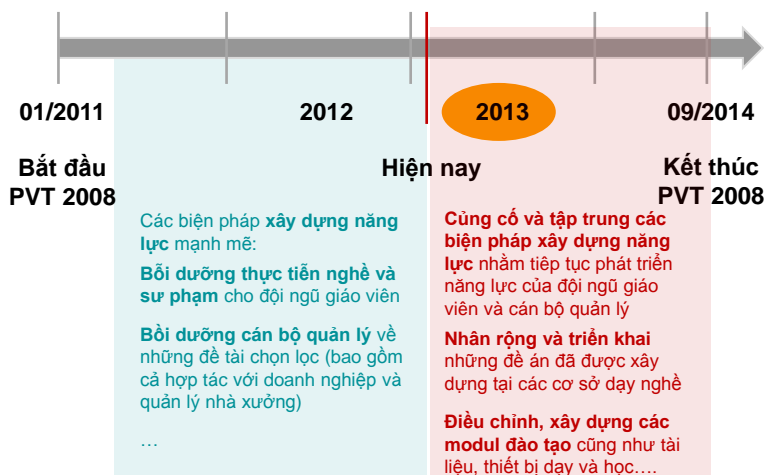
Các cơ sở dạy nghề được tài trợ cung cấp hoạt động **dạy nghề phù hợp với nhu cầu** trong những lĩnh vực có tiềm năng tăng trưởng.

**Các tác động / các chỉ số (Hợp tác kỹ thuật):**

- **Nhân sự cho dạy nghề và quản lý trường** tại các cơ sở dạy nghề đã được lựa chọn áp dụng **những năng lực đã được cải thiện** của mình vào việc dạy nghề định hướng theo nhu cầu.
- Nâng cao **sự hợp tác giữa doanh nghiệp và các cơ sở dạy nghề**.
- Áp dụng **những công cụ quản lý chất lượng** tại các cơ sở dạy nghề.
- **Các modul đào tạo và bồi dưỡng** đã được phát triển/điều chỉnh sẽ được sử dụng trong đào tạo nghề cho những nghề được tài trợ.



### Quy trình hợp tác kỹ thuật





## Các điểm nhấn của Kế hoạch hành động 2013

- **Củng cố** và tiếp tục tập trung phát triển **những năng lực thực tiễn** nghề cơ bản của đội ngũ giáo viên trong những nghề được tài trợ.
- Tiếp tục phát triển **năng lực sư phạm nghề của** đội ngũ giáo viên
- Điều chỉnh **các modul đào tạo, bồi dưỡng** cũng như **học liệu** phù hợp cùng với những giáo viên đã được bồi dưỡng, Tổng cục dạy nghề và chuyên gia nước ngoài.
- Sử dụng **các nguồn nhân lực tại chỗ** cho bồi dưỡng nâng cao (cán bộ hạt nhân, chuyên gia hỗ trợ phát triển, chuyên gia CIM)
- Triển khai / tiếp tục phát triển cũng như đánh giá các **đề án đào tạo và công cụ quản lý** (quản lý nhà xưởng, hợp tác với doanh nghiệp, lên kế hoạch đào tạo...) tại các cơ sở dạy nghề nhằm thực hiện đào tạo định hướng theo nhu cầu (được hỗ trợ bởi chuyên gia hợp tác phát triển và chuyên gia quốc tế)



## Những yếu tố thành công cho việc cải thiện bền vững chất lượng đào tạo /1

- **Nỗ lực và cam kết của các đối tác trong dự án** PVT 2008 (đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý của các cơ sở dạy nghề, Tổng cục dạy nghề, PMU, GIZ (kể cả chuyên gia hỗ trợ phát triển và chuyên gia CIM), KfW và các cơ quan hữu quan khác)
- **Thống nhất chặt chẽ và đóng góp đồng bộ của các đối tác**





## Những yếu tố thành công cho việc cải thiện bền vững chất lượng đào tạo /2

- **Thúc đẩy đổi mới về thể chế thông qua các cơ sở dạy nghề:**
  - Hiện thực hóa và nhân rộng những năng lực và kinh nghiệm thu được qua các khóa bồi dưỡng
  - Áp dụng và tiếp tục phát triển các đề án đào tạo, modul giảng dạy, học liệu cũng như các công cụ quản lý

**Tiền đề cơ bản: Cung cấp nhân sự và nguồn lực**

- **Đặt ra những điều kiện khung cho việc đào tạo định hướng theo nhu cầu và các quy trình đổi mới về thể chế thông qua Tổng cục dạy nghề** (bao gồm cả thiết kế quy trình xây dựng, đánh giá, cấp phép và phân bổ những đề án, modul giảng dạy và học liệu đã được soạn thảo/điều chỉnh)



Chương trình PVT 2008 hỗ trợ các quy trình đổi mới về thể chế.

Những kết quả (xây dựng về thể chế, phát triển nhân sự, các đề án, modul giảng dạy, học liệu), các kinh nghiệm và bài học được đưa vào quy trình đổi mới hệ thống.

### Chương trình dạy nghề 2008

