

ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ Ở VIỆT NAM - TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2020

PGS.TS Cao Văn Sâm
Phó Tổng cục Trưởng TCDN



Đột phá Chất lượng Đào tạo nghề
TVET Quality Breakthrough

NỘI DUNG CHÍNH

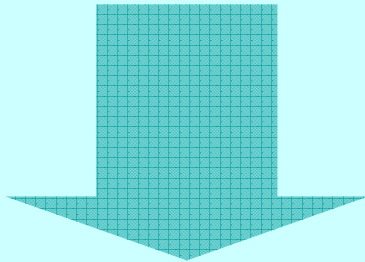
Bối cảnh trong nước và quốc tế

**Mục tiêu, mô hình
đào tạo, bồi dưỡng GVDN**

**Một số giải pháp
đào tạo, bồi dưỡng GVDN**

*Đột phá Chất lượng Đào tạo nghề
TVET Quality Breakthrough*

BỐI CẢNH QUỐC TẾ



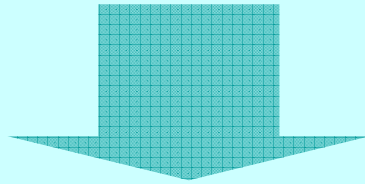
Tổn cḩu ho,

Sḩ thay ḩai
cḩng nghḐ
sḩn xuḐt

Phḩn cḩng
lao ḩng

Ḑai mḩi, Nḩng cao chḐt l-ḩng ḩo tḩo nghḐ

BỐI CẢNH TRONG NƯỚC



ĐỀY m¹nh CNH,
HĐH g³/₄n vớ
ph₃t triÓN KT-XH

ChiỐn l-îc ph₃t
triÓN d¹y nghỒ
Ồn năm 2020

Héi nhËp
ASEAN
vụThỒ giíi

C³ héi vụ th₃ch thøc Òèi vớ Òµo t¹o nguấn nh©n lúc
– Ph¶i Òæi múi, n©ng cao chËt l-îng d¹y nghỒ

YÊU CẦU PHÁT TRIỂN NGUỒN NHÂN LỰC

- Đáp ứng nhu cầu tam nông.
- Đáp ứng nguồn nhân lực thời kỳ Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa.
- Đáp ứng xu thế Hội nhập trong khối Asean, quốc tế; quá trình quốc tế hoá sản xuất, ứng dụng khoa học công nghệ và phân công lao động.
- Nâng tỷ lệ lao động qua đào tạo nghề đạt 40% vào năm 2015 và 55% vào năm 2020.

YÊU CẦU PHÁT TRIỂN DẠY NGHỀ

Đạo t'ò nguản nh©n lúc trực tiÕp s¶n xuÊt ph¶i
cã kh¶ năng c'nh tranh cao, ®, p øng yªu cÇu:


Sè l-îng, c- cÊu



ChÊt l-îng



GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ GIỮ VAI TRÒ ĐỘT PHÁ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ



Đột phá về
chất lượng
Đào tạo nghề

Mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng GVĐN: từ nay đến năm 2020 phải đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu ngành nghề đào tạo, bảo đảm chất lượng ở các trình độ khác nhau.

ĐỊNH HƯỚNG CƠ BẢN VỀ ĐÀO TẠO ĐỘI NGŨ GVĐN

- Giáo viên cần đáp ứng về trình độ đào tạo, năng lực sư phạm đặc biệt kỹ năng nghề;
- Ưu tiên phát triển đội ngũ giáo viên có khả năng giảng dạy tích hợp;
- Đối với giáo viên dạy các nghề tiếp cận trình độ khu vực, quốc tế cần phải có năng lực tương thích với năng lực giáo viên của các nước tiên tiến trong khu vực và quốc tế để đào tạo được học sinh, sinh viên học nghề cùng trình độ, cùng mặt bằng chất lượng.
- Tiếp tục áp dụng các phương pháp dạy nghề truyền thống có hiệu quả với Dạy nghề theo năng lực thực hiện.

MỘT SỐ MÔ HÌNH ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GVDN

- * Đối với giáo viên dạy các nghề trọng điểm cấp độ quốc tế và khu vực ASEAN: Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng (trong nước và ngoài nước) cho giáo viên dạy các nghề trọng điểm cấp độ quốc tế, khu vực về kỹ năng nghề, nghiệp vụ sư phạm... theo chương trình tiên tiến của nước ngoài.
- * Đối với giáo viên dạy các nghề được đầu tư trọng điểm cấp độ quốc gia và các nghề khác ở các trình độ đào tạo đảm bảo đạt chuẩn về: trình độ đào tạo, kỹ năng nghề, nghiệp vụ sư phạm đạt tiêu chuẩn quốc gia (quy định tại Thông tư 30/2010/TT-BLĐTBXH).

MÔ HÌNH ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GVĐN

- Đối với kỹ sư, người lao động giỏi, nghệ nhân có chuyên môn, kỹ năng, kinh nghiệm được lựa chọn tham gia dạy nghề, chủ yếu cho lao động nông thôn đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ sư phạm, công nghệ mới, kiến thức kinh doanh và khởi sự doanh nghiệp...
- Đối với các Trường sư phạm kỹ thuật đào tạo GVĐN chủ yếu đào tạo nội về kỹ năng nghề, nghiệp vụ sư phạm; đào tạo mạch thẳng cho những nghề còn có nhu cầu. Các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng GVĐN khác chủ yếu tập trung đào tạo đạt chuẩn về kỹ năng nghề, nghiệp vụ sư phạm, công nghệ mới...

MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN

- Quy hoạch, phát triển, nâng cao năng lực mạng lưới cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên GVDN.
- Nâng cao năng lực, đổi mới hoạt động của các Trường sư phạm kỹ thuật, các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng GVDN;
- Phát triển chương trình đào tạo, bồi dưỡng GVDN theo hướng tăng thời lượng rèn luyện kỹ năng.
- Nâng cao chất lượng hợp tác quốc tế trong việc phát triển đội ngũ GVDN.
- Định kỳ 2 năm GVDN đi thực tế sản xuất tại các cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ; từ 2 đến 5 năm giáo viên dạy nghề được bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng nghề, công nghệ mới, phương pháp giảng dạy...

MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN

- Nêu cao vai trò tự hoàn thiện năng lực giảng dạy của GVĐN; Giám đốc, Hiệu trưởng các cơ sở dạy nghề chịu trách nhiệm về xây dựng và phát triển đội ngũ GVĐN.
- Hoàn thiện hệ thống cơ chế, chính sách: Rà soát, bổ sung, hoàn thiện các quy định, chế độ, chính sách về đãi ngộ, tuyển dụng, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng, kiểm tra, đánh giá đối với đội ngũ giáo viên dạy nghề.

KHUYẾN NGHỊ

- Các nước trong khu vực nên xây dựng tiêu chuẩn nghề chung.
- Xây dựng tiêu chuẩn chung cho giáo viên dạy nghề.

CẢM ƠN QUÝ VỊ ĐẠI BIỂU!

Đột phá Chất lượng Đào tạo nghề
TVET Quality Breakthrough